Tuning
Tuning Educational Structures in Europe

Список за проверка на проектот *Tuning*:

Дизајн на програмата

Дел	***Клучни прашања***
Профил на степенот	• Дали **потребата за и потенцијалот** на (новата) програма за степен биле воспоставени целосно и јасно на сеопфатен начин? • Дали таа има за цел да задоволи воспоставени или нови професионални и/или социјални барања? • Имаше ли **консултации** со засегнатите страни? Дали тие ја идентификуваа потребата од програма за степен? • Дали **приодот** кој бил применет за **консултациите е соодветен**? Дали групите што беа селектирани се релевантни за предметната програма за степен? • Дали **дефиницијата** на профилот, идентификувањето на **целните групи** што ќе бидат опфатени и нејзиното место во националното и меѓународното опкружување се **јасни**? • Дали има докази што потврдуваат дека профилот ќе биде **признаен** во однос на **идното вработување**? Дали тој е поврзан со конкретен професионален или социјален контекст? • Дали овој профил претставува **академски предизвик** за кадарот и за студентите? • Дали постои **свест за образовниот контекст** во кој се нуди програмата?
Очекувани резултати од учењето	• Дали биле идентификувани **јасни и соодветни очекувани резултати од учењето** на ниво на програмата како целина и за секоја од нејзините компоненти? • Дали тие ќе резултираат во идентификуваниот **профил**? Дали се тие соодветно распределени во различните делови на програмата? • Дали доволно се гарантира **напредок и кохерентност** на програмата и на нејзините единици? • Дали очекуваните резултати од учењето се **формулирани од аспект на конкретни и генерички компетенции за предметот** коишто опфаќаат знаење, разбирање, вештини, способности и вредности? • Какви гаранции постојат дека очекуваните резултати од учењето ќе бидат **признати и разбрани** во и надвор од Европа?
Компетенции	• Дали **компетенциите** што студентите треба да ги стекнат - и

	конкретните компетенции од предметот и генеричките компетенции - се јасно **дефинирани и формулирани**? • Дали **нивото** на компетенциите што треба да се стекнат е соодветно на оваа конкретна програма за степен? • Дали компетенциите што треба да се стекнат се изразени на начин на кој тие навистина можат **да се измерат**? • Дали се **гарантира напредок** во развојот на компетенциите? • Дали стекнатите компетенции можат соодветно да се оценат? Дали **методологијата за оценување** на компетенциите е јасно конкретизирана и соодветна на **изразените очекувани резултати од учењето**? • Дали приодите избрани за **учење и предавање** на компетенциите се јасно **конкретизирани**? Какви докази постојат за да се гарантира дека ќе се постигнат резултатите? • Дали избраните приоди се доволно **различни и иновативни/креативни**? • Дали идентификуваните компетенции се **споредливи и компатибилни** со **европските референтни точки** сродни на предметната област? (доколку е применливо)
Ниво	• Дали **нивото на упис** на потенцијални студенти било земено предвид при идентификувањето на нивните потреби за учење? • Дали нивото на очекуваните резултати од учењето и компетенциите соодветствува со **нивото (нивоата)** на степенот (циклусот) предвиден во **Европската и националната рамка на квалификации**? • Доколку се вклучат и подниова, дали тие се опишани од аспект на очекуваните резултати од учењето изразени во компетенциите? • Дали нивоата се опишани од аспект на: - Стекнување знаење, разбирање, вештини и способности - Примена на знаење, разбирање, вештини и способности во практика - Донесување информирани судови и избори - Пренесување знаење и разбирање - Капацитети за продолжување на учењето
Кредити и оптоварување	• Дали програма што води до степен е **базирана на ЕКТС**? Дали таа е во согласност со **клучните карактеристики на ЕКТС**? • Дали се распределени **кредити на** програмата? Како се гарантира соодветноста на оваа **распределба**? • Како кредитите се поврзани со **очекуваните резултати од учењето** на оваа програма? • Како се проверува **корелацијата** меѓу **оптоварувањето и** распределбата на **кредитите**? • Како се гарантира **балансирано оптоварување** на студентот во текот на секој период од учењето од аспект на учење, настава и активности што се оценуваат? • Какви механизми се користат за **ревизија** на распределбата на

	кредити и учењето, наставата и активностите на оценување? Како се вклучени студентите во овој процес? • Дали **информациите** за програмата (модули и/или делови од курсот) се презентирани онака како што е опишани во **ЕКТС прирачникот за корисници**? • Како се олеснува **мобилноста на студентите** во програмата? • Како се **советуваат студентите** во однос на мобилноста? • Како се користат **клучните документи на ЕКТС** за мобилноста? • Кој е одговорен за **признавањето** и кои постапки се применуваат?
Ресурси	• Како се гарантира **формалното прифаќање** на програмата и на ресурсите потребни за да се испорача истата? • Дали е гарантиран **персоналот** (академскиот и персоналот за поддршка и надзорниците на работните места) за испорака на програмата? Дали програмата налага користење на наставен кадар надвор од катедрата/институцијата? • Дали се предвидува **развој на персоналот** од аспект на (нови) приоди кон учењето, наставата и оценувањето? • Како се гарантираат неопходните **структурни, финансиски и технички средства** (училници, опрема, постапки за здравје и безбедност, итн.)? Во случај на учење на работното место /стажирање, дали се гарантираат доволно и соодветни **стажирања**?

Испорака, одржување и евалуација на програмата

Мониторинг	• Како се изведува мониторинг на **квалитетот на испораката** на програмата и нејзините компоненти? • Како се изведува мониторинг на **квалитетот на кадарот и мотивацијата** за испорака на програмата? • Дали постојат системи за **евалуација** на квалитетот на средината за учење во рамките на **учење на работно место /стажирање**? • Дали е доволен **квалитетот на училниците и опремата** (вклучувајќи ги и работните средини) потребни за испорака на програмата? • Како се изведува мониторинг на **нивото на упис** на потенцијалните студенти? • Како се изведува мониторинг на **учинокот на студентот** од аспект на квалитетот на очекуваните резултати од учењето што треба да се стекнат/компетенции што треба да се постигнат и времето потребно за да се заврши програмата и нејзините компоненти? • На кој начин се изведува мониторинг на **вработливоста** на дипломците? • Како е организирана **базата на податоци за алумните**? • Дали се собираат податоци за **задоволството на дипломците** од програмата?
Ажурирање	• Како е организиран системот за **ажурирање/ревизија** на програмата за степен? • На кој начин можат промените поврзани со **надворешниот развој**

	на настаните во општеството да се инкорпорираат во програмата? • Како е организиран и како се гарантира **развојот на кадарот** поврзан со ажурирањето на програмата?
Одржливост и одговорност	• Како се гарантира **одржливоста** на програмата? • Како се гарантира фактот дека релевантните тела преземаат **одговорност за одржливост и ажурирање** на програмата?
Организација и информации	• Како се организира и гарантира **ажурирањето на информациите** во однос на програмата за степен? • Како се гарантира соодветност на системот за **поддршка, советување и туторство на студентите**? • Дали **додатокот на дипломата** им се издава на студентите автоматски и без надомест на нашироко зборуваниот англиски јазик?