

Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku

VISOKA UČITELJSKA ŠKOLA

**TROGODIŠNJI STRUČNI STUDIJ
ZA ODGOJITELJA PREDŠKOLSKE DJECE**

**Stručni prvostupnik/prvostupnica (baccalaureus/baccalaurea)
odgojitelj/odgojiteljica predškolske djece**

Dekan: doc. dr. sc. Margita Pavleković

Osijek, lipnja 2005.

Saržaj

Sažetak.....	4
I. Trogodišnji stručni studij za odgojitelja predškolske djece.....	5
1. Uvod.....	6
2. Opći dio.....	7
3. Opis programa.....	8
II. Nastavni plan za odgojitelja predškolske djece.....	9
III. Nositelji obveznih kolegija stručnog studija za odgojitelja predškolske djece.....	12
IV. Nositelji izbornih kolegija stručnog studija za odgojitelja predškolske djece.....	15
V. Programi obveznih kolegija stručnog studija za odgojitelja predškolske djece..	17
Engleski jezik	
Engleski jezik I.....	18
Engleski jezik II.....	19
Engleski jezik III.....	20
Glazbeni	
Glazbena kultura s metodikom I.....	21
Glazbena kultura s metodikom II.....	22
Sviranje I.....	23
Sviranje II.....	24
Hrvatski jezik	
Dječja književnost.....	25
Hrvatski jezik.....	26
Lutkarstvo.....	27
Filmska i RTV kultura.....	28
Informatika	
Oblikovanje teksta.....	29
Tablični kalkulator.....	30
Kineziologija	
Metodika tjelesne i zdravstvene kulture I.....	31
Metodika tjelesne i zdravstvene kulture II.....	32
Tjelesna i zdravstvena kultura I.....	33
Tjelesna i zdravstvena kultura II.....	34
Likovni	
Likovna kultura s metodikom I.....	35
Likovna kultura s metodikom II.....	36
Njemački jezik	
Njemački jezik I.....	37
Njemački jezik II.....	38
Njemački jezik III.....	39
Pedagogija	
Metodika predškolskog odgoja I.....	40
Metodika predškolskog odgoja II.....	41
Metodika predškolskog odgoja III.....	42
Metodika predškolskog odgoja IV.....	43
Metodologija pedagoških istraživanja.....	44
Pedagogija djece s teškoćama u razvoju.....	45
Pedagoška komunikacija.....	46
Predškolska pedagogija I.....	47
Predškolska pedagogija II.....	48
Obiteljska pedagogija.....	49

	Opća pedagogija	50
	Stručna praksa I	51
	Stručna praksa II	52
	Stručna praksa III	53
	Psihologija	
	Razvojna psihologija I	54
	Razvojna psihologija II	55
	Zdravstvo	
	Zdravstveni odgoj	56
VI.	Programi izbornih kolegija stručnog studija za predškolskoga odgojitelja	57
	Engleski jezik	
	Dramska radionica na engleskom jeziku	58
	Filozofija	
	Uvod u Bibliju	59
	Glazbeni	
	Dječje glazbeno stvaralaštvo	60
	Hrvatski jezik	
	Dječje scensko stvaralaštvo	61
	Informatika	
	Informatika u odgoju i obrazovanju	62
	Kineziologija	
	Plivanje	63
	Ritmika i ples	64
	Skijanje	65
	Likovni	
	Dječje likovno stvaralaštvo	66
	Izrada scenske lutke	67
	Zaštita i komunikacija likovne baštine u školi i vrtiću	68
	Pedagogija	
	Dječji projekti	69
	Nenasilna komunikacija	70
	Roditeljstvo	71
	Priroda i društvo	
	Ekološki odgoj	72
	Higijena u školi i vrtiću	73
	Osnove heraldike i simbolike	74
	Povijest	75
	Poznavanje biljaka i životinja	76
	Psihologija	
	Dijete i igra	77
	Tradicija spontane kulture djece i mladih	78

S a ž e t a k

VISOKA UČITELJSKA ŠKOLA U OSIJEKU (UČITELJSKI FAKULTET u Osijeku)

Visoka učiteljska škola sastavnica je Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku. Pri izradi novih planova i programa pošlo se od činjenice da je obvezna osnovna škola u Hrvatskoj osmogodišnja, tj. da se realizira po principu 4 godine razredne i 4 godine predmetne nastave.

U skladu s Bolonjskim procesom, našim iskustvima, mogućnostima i potrebama naše zajednice dobili smo dopusnicu izvoditi:

- 1) **integrirani preddiplomski i diplomski učiteljski studij**, u trajanju od 5 godina, 300 ECTS bodova, za osposobljavanje kompetentnoga **školskoga učitelja** za odgoj i obrazovanje djece mlađe školske dobi s posebnim kompetencijama u ovisnosti o izbornom modulu studenta.

Nakon prvog semestra mentor savjetuje studenta u svezi s opredjeljenjem za jedan od sljedećih izbornih modula:

- a) Modul A - *razvojni* smjer koje izabranim predmetima iz pedagogije, psihologije i metodika šire osposobljava studente za razumijevanje specifičnih pitanja odgoja i obrazovanja, te razvoja djeteta.
- b) Modul B - smjer *informatika*, koji studente temeljitije osposobljava za korištenje informacijskih tehnologija u odgojno-obrazovnom procesu, te za informatički odgoj i obrazovanje djece u vrtićima i prva četiri razreda osnovne škole (projekt Ministarstva prosvjete i športa od 1. rujna 2003. godine).
- c) Modul C - smjer *strani jezik* (Modul C1- smjer *engleski jezik* ili Modul C2 – smjer *njemački jezik*) koji studenta dodatno osposobljava za rano poučavanje djece *mlađe školske dobi* stranom jeziku.

Oko izvođenja predloženih programa imamo iskustva iz proteklih pet godina.

Predložene planove dali smo na uvid Visokim učiteljskim školama u Hrvatskoj. Također smo oko izvođenja ovih studija postigli suglasnost sastavnica Sveučilišta J. J. Strossmayera u Osijeku, posebno Odsjeka za strane jezike Filozofskog fakulteta i Odjela za matematiku.

Usporedivi studiji izvode se na katedri za učiteljske studije na *Illyés Gyula Főiskolai kar Pécsi Tudományegyetem* u Szekszárdu i na *Pädagogische Akademie* u Grazu. U ovoj akademskoj godini obavili smo razmjenu predavača a naši studenti uključili su se tjedan dana u nastavni proces na tim ustanovama u okviru kolegija *likovne kulture, lutkarstva i dječje njemačke književnosti*.

Po završetku petogodišnjega sveučilišnoga integriranoga preddiplomskoga i dišplomskoga učiteljskoga studija student stječe naziv *magistar/magistra primarnoga obrazovanja*.

- 2) **trogodišnji stručni studij predškolskoga odgoja**, 180 ECTS bodova kojim osposobljavamo *odgojitelje predškolske djece*. Po završetku ovoga studija student stječe naziv *stručni baccalaureus- odgojitelj predškolske djece* i radi u predškolskim ustanovama.

**I. PRIJEDLOG PROGRAMA
TROGODIŠNJEGA STRUČNOGA STUDIJA
ZA ODGOJITELJA PREDŠKOLSKE DJECE**

1. UVOD

a) Razlozi za pokretanje studija

Procjena svrhovitosti s obzirom na tržište rada u javnom i privatnom sektoru

Trogodišnjim stručnim studijem predškolskoga odgoja osposobljavaju se odgojitelji predškolske djece za rad u:

- standardnim predškolskim programima i nekim kraćim programima u predškolskim institucijama.

Predškolski odgojitelj studijem stječe inicijalnu stručnu kompetenciju koja mu omogućuje samostalno planiranje, provedbu i evaluaciju standardnih i nekih kraćih predškolskih programa te bi se na tržištu rada mogao zapošljavati u javnim i privatnim predškolskim institucijama koje provode navedene programe.

Usporedivost s programima inozemnih visokih učilišta

Program trogodišnjeg studija usporediv je sa programima studija predškolskoga odgoja na uglednim inozemnim visokim učilištima u:

- Sloveniji (Pedagoška fakulteta Koper –študijski program Predšolska vzgoja);
- Litvaniji (Faculty of Education, Šiauliai - Bachelor's Degree Study Program Pre-school Education);
- kao i sa preddiplomskim studijima za obrazovanje predškolskih odgojitelja u Slovačkoj, Češkoj, Poljskoj, Mađarskoj...

b) Dosadašnja iskustva predlagača u provođenju ekvivalentnih programa

Predlagač, Visoka učiteljska škola u Osijeku, obrazuje predškolske odgojitelje već više od 30 godina. Studij Predškolskoga odgoja izvodio se na Pedagoškoj akademiji od akademske 1972/73. godine kao dvogodišnji stručni studij (zvanje - nastavnik predškolskog odgoja). Prerastanjem Pedagoške akademije u Pedagoški fakultet Sveučilišta u Osijeku (1977.) Katedra predškolskoga odgoja nastavlja svoju djelatnost na Pedagoškom fakultetu i izvodi dvogodišnji studij predškolskoga odgoja (zvanje - odgajatelj predškolske djece).

Katedra za predškolski odgoj je 1993. godine izradila, na temelju samoanalize, elaborat o projekciji razvoja obrazovanja predškolskih odgojitelja i prijedlog trogodišnjeg studija predškolskoga odgoja. Nacionalno vijeće za visoku naobrazbu Republike Hrvatske pozitivno je ocijenilo nastavni program preddiplomskog stručnog studija predškolski odgoj, te se od akademske 1998./99. na Visokoj učiteljskoj školi ostvaruje trogodišnji studij predškolskoga odgoja (zvanje - predškolski odgojitelj).

Kao što je iz navedenoga razvidno, predlagatelj ima dugogodišnja uspješna iskustva u organizaciji studija predškolskoga odgoja, a osječka Katedra za predškolski odgoj prepoznatljiva je u Hrvatskoj po integriranom i interaktivnom pristupu stručnoj edukaciji predškolskih odgojitelja.

c) Ostali relevantni podatci

Na osnovi poznavanja trenutnoga stanja institucionalnoga predškolskoga odgoja u Republici Hrvatskoj, predlagač studijskoga programa smatra kako sve veća raznovrsnost predškolskih programa u javnim i privatnim predškolskim institucijama, kao i specifične okolnosti u kojima djeluju neke predškolske institucije u Hrvatskoj

(područja od posebne skrbi, manje ruralne sredine, otoci itd.) iziskuju i raznovrsnost studijskih programa za obrazovanje predškolskih stručnjaka. To jest, postoji potreba za predškolskim stručnjacima – odgojiteljima i učiteljima različitih razina kompetencija. Stoga predlagač nudi i trogodišnji stručni studij predškolskoga odgoja koji bi predškolskom odgojitelju omogućio inicijalnu stručnu kompetenciju za rad u standardnim predškolskim institucionalnim programima.

Višu razinu opće kompetencije, te dodatne kompetencije za rad u specifičnim i specijaliziranim predškolskim programima, pružao bi diplomski predškolski studij.

2. OPĆI DIO

2.1. Naziv studija

Stručni studij predškolskog odgoja za prvostupnika/prvostupnicu (baccalaureus/baccalaurea) odgojitelja/odgojiteljice predškolske djece .

2.2. Nositelj i izvođač studija

Nositelj studija je Visoka učiteljska škola u Osijeku. Izvođač studija je Odsjek za predškolski studij, kao sastavnica Visoke učiteljske škole.

2.3. Trajanje studija

Preddiplomski studij predškolskoga odgoja traje 6 semestara (3 godine).

2.4. Uvjeti upisa na studij predškolskoga odgoja

Završena odgovarajuća srednja škola (gimnazija, medicinska, ekonomska) u trajanju od četiri godine i položen razredbeni postupak. Pristupnici sa završenom neodgovarajućom srednjom školom polažu razliku ispita.

2.5. Kompetencije i mogućnost nastavka studija

Trogodišnjim stručnim studijem predškolskoga odgoja osposobljavaju se odgojitelji predškolske djece za rad u standardnim i nekim kraćim predškolskim programima u javnim i privatnim predškolskim institucijama.

Mogućnost nastavka studija – na preddiplomskom predškolskom studiju na ustanovi predlagaču, uz polaganje ispita - razlika.

2.6. Stupanj koji se stječe završetkom studija

Završetkom studija stječe se stupanj prvostupnik/prvostupnica (baccalaureus/baccalaurea) odgojitelj/odgojiteljica predškolske djece .

3. OPIS PROGRAMA

3. 1. Obvezni i izborni predmeti uz satnicu i ECTS bodove

Kolegiji, satnica i bodovi obveznih predmeta dani su u nastavnom planu na 10. stranici .

3. 2. Opis predmeta

Opisi svih predmeta redom navedeni su od 17. stranice na dalje.

**II. NASTAVNI PLAN
ZA ODGOJITELJA PREDŠKOLSKE DJECE**

Tablica 1. NASTAVNI PLAN STRUČNOGA TROGODIŠNJEG STUDIJA ZA ODGOJITELJA PREDŠKOLSKE DJECE

Temeljni i stručni predmeti	Kod	1. godina				2- godina				3. godina			
		I.sem.		II.sem.		III.sem.		IV. sem.		V. sem.		VI. sem.	
		P	S V B	P	S V B	P	S V B	P	S V B	P	S V B	P	S V B
Hrvatski jezik	OHR1010	2+1+1	3	1+1+1	3								
Strani jezik I (njemački ili engleski)		1+0+1	2	1+0+1	2								
Strani jezik II (njemački ili engleski)						1+0+1	2	1+0+1	2				
Strani jezik III (njemački ili engleski)										1+0+1	3	1+0+1	3
Oblikovanje teksta	OIN1001	1+0+1	2										
Tablični kalkulator	OIN2001			0+0+1	2								
Opća pedagogija	OPE1010	2+1+0	3	0+1+0	2								
Obiteljska pedagogija	OPE5101									2+1+0	3	0+1+0	2
Filmska i RTV kultura	OHR5001									1+0+0	2	1+1+0	3
Tjelesna i zdravstvena kultura I	OKI1001	0+0+2	2	0+0+2	2								
Tjelesna i zdravstvena kultura II	OKI3011					0+0+2	2	0+0+2	2				
Razvojna psihologija I	OPS1001	2+0+0	3	2+2+0	4								
Razvojna psihologija II	OPS3001					1+2+0	3						
Predškolska pedagogija I	OPE1001	1+1+0	2	2+1+0	3								
Predškolska pedagogija II	OPE3100					1+1+0	2						
Pedagogija djece s posebnim potrebama	OPE5100									2+0+1	3	2+0+1	4
Metodologija pedagoških istraživanja	OPE5011									1+1+0	2	2+1+0	3
Pedagoška komunikacija	OPE3001					1+1+0	2	1+1+0	3				
Metodika predškorskog odgoja I	OPE4001							1+1+0	3				
Metodika predškorskog odgoja II	OPE5001									1+0+1	3	1+0+2	2
Metodika predškorskog odgoja III	OPE4010							1+0+1	3				
Metodika predškorskog odgoja IV	OPE5010									1+0+1	3	1+0+2	3
Glazbena kultura s metodikom I	OGL1001	1+0+1	3	1+0+1	2								
Glazbena kultura s metodikom II	OGL3001					1+0+1	3	1+0+1	4				
Sviranje I	OGL1010	0+0+2	3	0+0+2	3								
Sviranje II	OGL3010					0+0+1	2	0+0+1	2				
Metodika tjelesne i zdravstvene kulture I	OKI3001					1+0+1	3	1+0+1	2				
Metodika tjelesne i zdravstvene kulture II	OKI5001									0+0+2	2	1+0+1	2
Likovna kultura s metodikom I	OLI3001					1+0+1	2	1+0+1	2				
Likovna kultura s metodikom II	OLI5001									0+0+2	2	1+0+1	2
Zdravstveni odgoj	OZD5001									2+0+1	3	1+0+1	3
Lutkarstvo	OHR3001					1+1+1	3	1+0+2	3				

Dječja književnost	OHR1001	1+1+0	3	1+1+0	3				
Slobodni izborni kolegiji		1+1+0	2	1+1+0	2	1+1+0	2	1+1+0	2
Stručna praksa I	OPE1100	0+0+1	2	0+0+1	2				
Stručna praksa II	OPE3010					0+0+1	2	0+0+1	2
Stručna praksa III	OPE5110							0+0+1	2
Ukupno		26	30	25	30	24	30	23	30

P= predavanja, S= seminari, V= vježbe, **B**= ECTS bodovi

**III. NOSITELJI OBVEZNIH KOLEGIJA
STRUČNOG STUDIJA
ZA ODGOJITELJA PREDŠKOLSKE DJECE**

**Tablica 2 . NOSITELJI OBVEZNIH KOLEGIJA
trogodišnjega stručnoga studija za odgojitelja predškolske djece**

Nastavnik iz područja	Ustanova	Kolegij	Kod
Engleski jezik			
Sanda Katavić, predavač	Hrvatsko vojno učilište, Osijek	Engleski jezik I	OEJ1001
Sanda Katavić, predavač	Hrvatsko vojno učilište, Osijek	Engleski jezik II	OEJ3001
Sanda Katavić, predavač	Hrvatsko vojno učilište, Osijek	Engleski jezik III	OEJ5001
Glazbeni			
Gordana Ercegovac-Jagnjić, predavač	Vis. učiteljska šk. Os.	Glazbena kultura s metodikom I	OGL1001
Gordana Ercegovac-Jagnjić, predavač	Vis. učiteljska šk. Os.	Glazbena kultura s metodikom II	OGL3001
Gordana Ercegovac-Jagnjić, predavač	Vis. učiteljska šk. Os.	Sviranje I	OGL1010
Gordana Ercegovac-Jagnjić, predavač	Vis. učiteljska šk. Os.	Sviranje II	OGL3010
Hrvatski jezik			
Prof.dr.sc. Ana Pintarić	Filozofski fak., Osijek	Dječja književnost	OHR1001
Izv.prof. dr. sc. Sanda Ham	Filozofski fak., Osijek	Hrvatski jezik	OHR1010
Mira Perić-Kraljik' –predavač	Hrvatsko narodno kazalište, Osijek	Lutkarstvo	OHR3001
Mr.sc. Nada Lagumdžija, prof. v. sk.	Vis. učiteljska šk. Os.	Filmska i RTV kultura	OHR5001
Informatika			
Saša Duka, predavač	Odjel za matematiku	Oblikovanje teksta	OIN3001
Saša Duka, predavač	Odjel za matematiku	Tablični kalkulator	OIN2001
Kineziologija			
Mr.sc. Mara Šumanović, viši predavač	Vis. učiteljska šk. Os.	Metodika tjelesne i zdravstvene kulture I	OKI3001
Mr.sc. Mara Šumanović, viši predavač	Vis. učiteljska šk. Os.	Metodika tjelesne i zdravstvene kulture II	OKI5001
Verica Filipović, viši predavač	Vis. učiteljska šk. Os.	Tjelesna i zdravstvena kultura I	OKI1001
Verica Filipović, viši predavač	Vis. učiteljska šk. Os.	Tjelesna i zdravstvena kultura II	OKI3011
Likovni			
Doc.dr. sc. Danijel Žabčić	Učiteljska akademija Zagreb	Likovna kultura s metodikom I	OLI3001
Doc.dr. sc. Danijel Žabčić	Učiteljska akademija Zagreb	Likovna kultura s metodikom II	OLI5001
Njemački jezik			
Mr.sc. Gordana Todorović, predavač	Vis. učiteljska šk. Os.	Njemački jezik I	ONJ1001
Mr.sc. Gordana Todorović, predavač	Vis. učiteljska šk. Os.	Njemački jezik II	ONJ3001
Mr.sc. Gordana Todorović, predavač	Vis. učiteljska šk. Os.	Njemački jezik III	ONJ5001
Pedagogija			
Mr.sc. Vesnica Mlinarević - predavač	Vis. učiteljska šk. Os.	Metodika predškolskog odgoja I	OPE4001
Mr.sc. Vesnica Mlinarević - predavač	Vis. učiteljska šk. Os.	Metodika predškolskog odgoja II	OPE5001
Izv.prof.dr. sc. Stanislava Irović	Vis. učiteljska šk. Os.	Metodika predškolskog odgoja III	OPE4010
Izv.prof.dr. sc. Stanislava Irović	Vis. učiteljska šk. Os.	Metodika predškolskog odgoja IV	OPE5010
Izv.prof.dr. sc. Stanislava Irović	Vis. učiteljska šk. Os.	Metodologija pedagoških istraživanja	OPE5011
Mr. sc. Geza Dudaš- viši predavač	SUVAG, Osijek	Pedagogija djece s teškoćama u razvoju	OPE5100
Prof. dr. sc. Nada Babić	Vis. učiteljska šk. Os.	Pedagoška komunikacija	OPE3001
Prof. dr. sc. Nada Babić	Vis. učiteljska šk. Os.	Predškolska pedagogija I	OPE1001

Prof. dr. sc. Nada Babić	Vis. učiteljska šk. Os.	Predškolska pedagogija II	OPE3100
Mr.sc. Ranka Jindra' - predavač	Centar za mir, nenasilje i ljudska prava, Osijek	Obiteljska pedagogija	OPE5101
Mr.sc. Vesnica Mlinarević - predavač	Vis. učiteljska šk. Os.	Opća pedagogija	OPE1010
Zora Redžep-Borak - predavač	Centar za predšk.odgoj,Os	Stručna praksa I	OPE1100
Zora Redžep-Borak - predavač	Centar za predšk.odgoj,Os	Stručna praksa II	OPE3010
Zora Redžep-Borak - predavač	Centar za predšk.odgoj,Os	Stručna praksa III	OPE5110
Psihologija			
Dr.sc. Mirjana Duran, prof. visoke šk	Vis. učiteljska šk. Os.	Razvojna psihologija I	OPS1001
Dr.sc. Mirjana Duran, prof. visoke šk	Vis. učiteljska šk. Os.	Razvojna psihologija II	OPS3001
Zdravstvo			
Izv. prof. dr. sc. Zlatko Mandić	Klinička bolnica Osijek	Zdravstveni odgoj	OZD5001

**IV. NOSITELJI IZBORNIH KOLEGIJA
STRUČNOG STUDIJA
ZA ODGOJITELJA PREDŠKOLSKE DJECE**

Tablica 3 . NOSITELJI IZBORNIH KOLEGIJA PO PODRUČJIMA NA PREDŠKOLSKOM STUDIJU

Nastavnik iz područja	Ustanova	Slobodni izborni kolegij	Kod
Engleski jezik			
Draženka Šimošić, predavač	Visoka učiteljska škola u Osijeku	Dramska radionica na engleskom jeziku	IEJS001
Filozofija			
dr. sc. Marko Tomić, predavač	Teologija u Đakovu	Uvod u Bibliju	IFIS001
Glazbeni			
Gordana Ercegovac-Jagnjić, predavač	Visoka učiteljska škola, Osijek	Dječje glazbeno stvaralaštvo	IGLS001
Hrvatski jezik			
Mira Perić-Kraljik', predavač	HNK Osijek	Dječje scensko stvaralaštvo	IHRS001
Informatika			
Mr.sc.Tomislav Rudec', pred.	Visoka učiteljska škola, Osijek	Informatika u odgoju i obrazovanju	IKIS001
Kineziologija			
Mr.sc. Mara Šumanović, viši predavač	Visoka učiteljska škola, Osijek	Plivanje	IKIS010
Verica Filipović, v.predavač	Visoka učiteljska škola, Osijek	Ritmika i ples	IKIS001
Mr.sc. Mara Šumanović, viši predavač	Visoka učiteljska škola, Osijek	Skijanje	IKIS100
Likovna kultura			
Mira Perić-Kraljik', predavač	HNK Osijek	Izrada scenske lutke	ILIS001
doc.mr.sc. Davorka Brešan'	Zavod za školstvo Republike Hrvatske, Zagreb	Dječje likovno stvaralaštvo	ILIS010
doc.mr.sc. Davorka Brešan'	Zavod za školstvo Republike Hrvatske, Zagreb	Zaštita i komunikacija likovne baštine u školi i vrtiću	ILIS011
Pedagogija			
Mr. Ranka Jindra', predavač	Centar za mir, nenasilje i ljudska prava, Osijek	Nenasilna komunikacija	IPES001
mr. Vesnica Mlinarević, predavač	Visoka učiteljska škola, Osijek	Dječji projekti	IPES010
Zora Redžep-Borak', predavač	Centar za predškolski odgoj, Osijek	Roditeljstvo	IPES011
Priroda i društvo			
mr. Željko Popović, prof. visoke škole	Visoka učiteljska škola, Osijek	Poznavanje biljaka i životinja	IPDS001
mr. Željko Popović, prof. visoke škole	Visoka učiteljska škola, Osijek	Higijena u školi i vrtiću	IPDS010
mr. Željko Popović, prof. visoke škole	Visoka učiteljska škola, Osijek	Ekološki odgoj	IPDS011
izv.prof. dr. sc. Ivan Balta	Visoka učiteljska škola, Osijek	Osnove heraldike i simbolike	IPDS100
izv.prof. dr. sc. Ivan Balta	Visoka učiteljska škola, Osijek	Povijest	IPDS101
Psihologija			
dr. Mirjana Duran, prof. visoke škole	Visoka učiteljska škola, Osijek	Tradicija spontane kulture djece i mladih	IPSS001
dr. Mirjana Duran, prof. visoke škole	Visoka učiteljska škola, Osijek	Dijete i igra	IPSS3010

**V. PROGRAMI
OBVEZNIH KOLEGIJA PO PODRUČJIMA
NA STUDIJU ZA ODGOJITELJA PREDŠKOLSKE DJECE**

Engleski jezik

Kod	OEJ1001	Kolegij	ENGLESKI JEZIK I			
Odsjek	Odsjek za predškolski studij					
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	I.	
Nositelj kolegija	Sanda Katavić, predavač					
Ustanova nositelja kolegija	Hrvatsko vojno učilište, ŠSJ „Katarina Zrinska“					
Status kolegija	Obvezni	Izborni iz modula		Izborni		
	Zimski semestar			Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	2			2		
Broj sati tjedno	Predavanja	Seminari	Vježbe	Predavanja	Seminari	Vježbe
	1	-	1	1	-	1
Ciljevi kolegija						
Cilj ovog kolegija je obnavljanje i stjecanje novih znanja i vještina iz područja usmene i pisane komunikacije na engleskom jeziku. Studenti se u sklopu predavanja nalaze u situacijama u kojima se potiče spontano izražavanje, pismeno ili usmeno, razvijanje svih jezičnih vještina, te uvježbavanje gramatičkih oblika i vokabulara kroz razumijevanje pretežito pisanih informacija. Potiče se diskusija i razumijevanje tema iz kulture i civilizacije engleskog govornog područja.						
Sadržaj kolegija						
U sklopu kolegija studenti čitaju i slušaju tekstove iz svakodnevnog života i kulture i civilizacije izvornih govornika, te izvode govorne i pismene vježbe. Obrađuju se sljedeće teme: osobnost, humor i smijeh, stil i image, ljepota. Također se studenti izlažu različitim tehnikama koje razvijaju spontano i slobodno izražavanje na engleskom jeziku. U sklopu svih aktivnosti naglasak je na razvijanju razumijevanja pisanih sadržaja, te razvijanju vokabulara i gramatičke točnosti. Kolegij sadržava aktivnosti razvijanja jezične kompetencije, te proširuje znanja studenata iz područja kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja.						
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja						
Predavanja		Vježbe		Samostalni zadatci		Multimedija i Internet
Obveze studenta						
Polaganje pismenog i usmenog ispita nakon prvog semestra.						
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta						
Pismeni ispit	Usmeni ispit					
	Kontinuirana provjera znanja					
Obvezna literatura						
Kay, S., Jones, V., <i>INSIDE OUT</i> , Upper Intermediate Student's Book, Macmillan, 2001 Eastwood, J. (1999). <i>Oxford Practice Grammar</i> . OUP. Harris, M. – Mower, D. – Sikorynska, A. (2003). <i>Opportunities – Upper Intermediate</i> . Longman.						
Dopunska literatura						
Kay, S., Jones, V., <i>INSIDE OUT</i> , Upper Intermediate Workbook, Macmillan, 2001 Swan, M., Walter, C., <i>The Good Grammar Book</i> , Oxford University Press, 2003 <u>Internet / Web stranice:</u> English for teachers and students, http://www.durand.ch/florence/anqlais.html English Sites, http://www.techtreakers.com/eng.htm Free Preschool Worksheets from the Kid's page Archive, http://www.tlsbooks.com/preschoolworksheets.htm Student Study Center, http://www.esolcamba.org/TQC.html World English test, learn and study the English language online, http://www.world-english.org/ <u>Rječnici:</u> Bujas, Ž., <i>Veliki hrvatsko-engleski rječnik</i> , Nakladni zavod Globus, Zagreb, 2001. Bujas, Ž., <i>Veliki englesko-hrvatski rječnik</i> , Nakladni zavod Globus, Zagreb, 2001.						

Kod	OEJ3001	Kolegij	ENGLISKI JEZIK II			
Odsjek	Odsjek za predškolski studij					
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	II.	
Nositelj kolegija	Sanda Katavić, predavač					
Ustanova nositelja kolegija	Hrvatsko vojno učilište, ŠSJ „Katarina Zrinska“					
Status kolegija	Obvezni		Izborni iz modula		Izborni	
	Zimski semestar			Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	2			2		
Broj sati tjedno	Predavanja	Seminari	Vježbe	Predavanja	Seminari	Vježbe
	1	-	1	1	-	1
Ciljevi kolegija						
Cilj ovog kolegija je obnavljanje i stjecanje novih znanja i vještina iz područja usmene i pisane komunikacije na engleskom jeziku. Studenti se u sklopu predavanja nalaze u situacijama u kojima se potiče spontano izražavanje, pismeno ili usmeno, razvijanje jezičnih vještina slušanja, čitanja, govorenja i pisanja, te se uvježbavaju gramatički oblici i vokabular kroz razumijevanje pisanih informacija. Kolegij sadržava i razne teme iz kulture i civilizacije engleskog govornog područja.						
Sadržaj kolegija						
U sklopu kolegija studenti čitaju i slušaju tekstove iz svakodnevnog života i kulture i civilizacije izvornih govornika, izvode govorne i pismene vježbe, te proizvode vlastite uratke na engleskom jeziku. Obrađuju se sljedeće teme: nove granice, ljudsko tijelo, putovanja, globalna pitanja i problemi. Studentima se nude i razni oblici samostalnog izražavanja. Također se izlažu različitim tehnikama koje razvijaju spontano i slobodno izražavanje na engleskom jeziku. U sklopu svih aktivnosti naglasak je na razumijevanju i razvijanju vokabulara, te gramatičke točnosti kako bi se izričaj u što većoj mjeri približio onom izvornih govornika. Studenti se dodatno bave upoznavanjem i razumijevanjem engleske kulture i civilizacije (običaji, praznici, poznate ličnosti iz povijesti, javne ličnosti, organizacija svakodnevnog života i rada, i sl.).						
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja						
		Vježbe		Samostalni zadatci	Multimedija i Internet	
Obveze studenta						
Polaganje pismenog i usmenog ispita nakon trećeg semestra.						
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta						
Pismeni ispit	Usmeni ispit					
	Kontinuirana provjera znanja					
Obvezna literature						
Kay, S., Jones, V., INSIDE OUT, Upper Intermediate Student's Book, Macmillan, 2001 Eastwood, J. (1999). <i>Oxford Practice Grammar</i> . OUP. Harris, M. – Mower, D. – Sikorynska, A. (2003). <i>Opportunities – Upper Intermediate</i> . Longman.						
Dopunska literature						
Kay, S., Jones, V., INSIDE OUT, Upper Intermediate Workbook, Macmillan, 2001 Swan, M., Walter, C., The Good Grammar Book, Oxford University Press, 2003 <u>Internet / Web stranice:</u> English for teachers and students, http://www.durand.ch/florence/anglais.html English Sites, http://www.techtrekers.com/eng.htm Free Preschool Worksheets from the Kid's page Archive, http://www.tlsbooks.com/preschoolworksheets.htm Student Study Center, http://www.esolcamba.org/TQC.html World English test, learn and study the English language online, http://www.world-english.org/ <u>Rječnici:</u> Bujas, Ž., Veliki hrvatsko-engleski rječnik, Nakladni zavod Globus, Zagreb, 2001. Bujas, Ž., Veliki englesko-hrvatski rječnik, Nakladni zavod Globus, Zagreb, 2001.						

Kod	OEJ5001	Kolegij	ENGLISKI JEZIK III			
Odsjek	Odsjek za predškolski studij					
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	III.	
Nositelj kolegija	Sanda Katavić, predavač					
Ustanova nositelja kolegija	Hrvatsko vojno učilište, ŠSJ „Katarina Zrinska“					
Status kolegija	Obvezni		Izborni iz modula		Izborni	
	Zimski semestar			Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3			3		
Broj sati tjedno	Predavanja	Seminari	Vježbe	Predavanja	Seminari	Vježbe
	1	-	1	1	-	1
Ciljevi kolegija						
Cilj ovog kolegija je usavršavanje usvojenih i stjecanje novih znanja i vještina iz područja usmene i pisane komunikacije na engleskom jeziku. Studenti se u sklopu predavanja nalaze u situacijama u kojima se potiče spontano izražavanje, pismeno ili usmeno, razvijanje svih jezičnih vještina, te uvježbavanje gramatičkih oblika i vokabulara kroz razumijevanje pisanih informacija. Kolegij sadržava i razne teme iz kulture i civilizacije engleskog govornog područja.						
Sadržaj kolegija						
U sklopu kolegija studenti čitaju i slušaju tekstove iz svakodnevnog života i kulture i civilizacije izvornih govornika, izvode govorne i pismene vježbe, te proizvode vlastite uratke na engleskom jeziku. Obrađuju se sljedeće teme: društvo i svijet danas, sukobi, kulturne razlike, tolerancija, književnost i mediji. Studentima se nude i razni oblici samostalnog izražavanja. Također se izlažu različitim tehnikama koje razvijaju spontano i slobodno izražavanje na engleskom jeziku. U sklopu svih aktivnosti naglasak je na razvijanju vokabulara i gramatičke točnosti kako bi se izričaj u što većoj mjeri približio onom izvornih govornika. Kolegij sadržava razvijanje jezične kompetencije, kao i znanja iz kulture i civilizacije zemalja engleskog govornog područja.						
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja						
		Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet		
Obveze studenta						
Polaganje pismenog i usmenog ispita nakon petog semestra.						
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta						
Pismeni ispit	Usmeni ispit					
	Kontinuirana provjera znanja					
Obvezna literature						
Gomm, H., hird, J., INSIDE OUT, Advanced Student's Book, Macmillan, 2001 Eastwood, J. (1999). <i>Oxford Practice Grammar</i> . OUP. Harris, M. – Mower, D. – Sikorynska, A. (2003). <i>Opportunities – Upper Intermediate</i> . Longman.						
Dopunska literature						
Gomm, H., hird, J., INSIDE OUT, Advanced Workbook, Macmillan, 2001 Swan, M., Walter, C., The Good Grammar Book, Oxford University Press, 2003 Internet / Web stranice: English for teachers and students, http://www.durand.ch/florence/anglais.html English Sites, http://www.techtrekers.com/eng.htm Free Preschool Worksheets from the Kid's page Archive, http://www.tlsbooks.com/preschoolworksheets.htm Student Study Center, http://www.esolcamba.org/TQC.html World English test, learn and study the English language online, http://www.world-english.org/ Rječnici: Bujas, Ž., Veliki hrvatsko-engleski rječnik, Nakladni zavod Globus, Zagreb, 2001. Bujas, Ž., Veliki englesko-hrvatski rječnik, Nakladni zavod Globus, Zagreb, 2001.						

Glazbeni

Kod	OGL1001	Kolegij	GLAZBENA KULTURA S METODIKOM I			
Odsjek	Odsjek za predškolski studij					
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	I.	
Nositelj kolegija	Gordana Ercegovac-Jagnjić, predavač					
Ustanova nositelja kolegija	Visoka učiteljska škola u Osijeku					
Status kolegija	Obvezni	Izborni iz modula		Izborni		
	Zimski semestar			Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3			2		
Broj sati tjedno	Predavanja	Seminari	Vježbe	Predavanja	Seminari	Vježbe
	1	-	1	1	-	1
Ciljevi kolegija						
Trajno usvajanje osnova teorije glazbe i glazbene kulture kao nužnog preduvjeta upoznavanja i razumijevanja glazbenoga izraza uopće, a dječjeg glazbenog izraza posebno. Osposobljavanje studenata za kritičko-kreativnu primjenu stečenog znanja u radu s djecom, za izbor glazbenih sadržaja kao i oblika i načina njihove primjene s ciljem poticanja i razvijanja dječjih glazbenih sposobnosti.						
Sadržaj kolegija						
Osnovni pojmovi teorije glazbe: zvuk, ton, glazbena abeceda, notno crtovlje, ključevi, tonski sustav, cijeli ton, poluton, nazivi i oblici nota, pisanje notnog teksta, znakovi za produženje trajanja, pauze. Ritam i metar: dobe, vrste akcenata i akcentuacija, mjera, vrste mjera, metričko-ritamske posebnosti, taktiranje. Tonaliteti: predznaci, enharmonija, alteracija, dur-ljestvice, mol-ljestvice. Intervali: vrste intervala, podjele intervala, transpozicija. Akordi: vrste akorda, trozvuci, vrste trozvuka. Interpretacija: oznake za artikulaciju, kratice, oznake za tempo i agogiku, oznake za dinamiku, oznake za karakter. Izražajne komponente glazbenog djela: metar, ritam, melodija, harmonija, tempo, dinamika, agogika, boja, oblik. Tvorbeni elementi glazbenog djela: motiv, fraza, mala i velika glazbena rečenica, mala i velika glazbena perioda, posebnosti u konstruiranju tvorbenih elemenata. Jednostavni i složeni glazbeni oblici. Povijesni pregled razdoblja i stilova u glazbenoj umjetnosti. Programnost u glazbi. Poznavanje glazbenih instrumenata. Slušanje i analiza odabranih skladbi. Osposobljavanje za melodijsku, ritamsku i formalnu analizu, te vokalnu izvedbu većeg broja dječjih pjesama. Sadržaj, cilj i zadaće metodike glazbenog odgojno-obrazovnog područja. Rezultati suvremenih znanstvenih istraživanja u tom području. Mjesto, uloga i utjecaj glazbe na razvoj sposobnosti i psihičkih funkcija djeteta predškolske dobi. Muzikalnost, glazbene sposobnosti i dob djeteta. Razvoj glazbenih sposobnosti i činitelji glazbenog razvoja.						
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet		
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava		
Obveze studenta						
Redovito prisustvovanje nastavi i pripremanje za vježbe. Ispit se polaže pismeno, usmeno i praktično.						
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta						
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej	Praktični rad		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Seminarski rad			
Ispit se polaže pismeno, usmeno i praktično.						
Obvezna literatura						
Završki, J., Teorija glazbe, Školska knjiga, Zagreb, 1995. Čelar, A., Njirić, N., Stoljeća govore glazbom 1, Školska knjiga, Zagreb, 2004. Rakijaš, B., Osnove muzičke kulture, Školska knjiga, Zagreb, 1981. Reich, T., Glazbena čitanka, Školska knjiga, Zagreb, 1994. Manasteriotti, V., Muzički odgoj na početnom stupnju, Metodske upute za odgajatelje i nastavnike razredne nastave, Školska knjiga, Zagreb, 1971. Sam, R., Glazbeni doživljaj u odgoju djeteta, Glosa d.o.o., Rijeka, 1998. Manasteriotti, V., Zbornik pjesama i igara za djecu, Priručnik muzičkog odgoja, Školska knjiga, Zagreb, 1988. Goran, Lj., Marić, Lj., Zapjevajmo složno svi, Zbirka pjesama i igara za djecu predškolske dobi, Priručnik za odgajatelje, Školska knjiga, Zagreb, 1989. Đerfi-Bošnjak, V., Ja volim pjesmu, pjesma voli mene, Grafika, Osijek, 2001.						
Dopunska literatura						
Tomašić, Đ., Osnove glazbene teorije, Erudit, Zagreb, 2003. Udžbenici glazbene kulture u osnovnoj školi i gimnaziji						

Kod	OGL3001	Kolegij	GLAZBENA KULTURA S METODIKOM II			
Odsjek	Odsjek za predškolski studij					
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	II.	
Nositelj kolegija	Gordana Ercegovac-Jagnjić, predavač					
Ustanova nositelja kolegija	Visoka učiteljska škola u Osijeku					
Status kolegija	Obvezni	Izborni iz modula		Izborni		
	Zimski semestar			Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3			4		
Broj sati po semestru	Predavanja	Seminari	Vježbe	Predavanja	Seminari	Vježbe
	1		1	1		1
Ciljevi kolegija						
Osposobljavanje studenata za kritičko-kreativnu primjenu stečenog znanja u radu s djecom, za izbor glazbenih sadržaja kao i oblika i načina njihove primjene s ciljem poticanja, njegovanja i razvijanja dječjih glazbenih sposobnosti.						
Sadržaj kolegija						
Programske zadaće i sadržaji, principi, oblici i metode rada, specifični metodički postupci u glazbenim aktivnostima. Vrste i posebnosti pripremanja odgojitelja za izvođenje glazbenih aktivnosti. Integracija i metodičko oblikovanje glazbenih sadržaja prema uzrastu i glazbenim sposobnostima djece. Igre za razvoj sluha: igre tišine, igre prepoznavanja zvukova i šumova, igre zapažanja i razlikovanja visine, jačine, trajanja i boje tona, silaznog i uzlaznog tonskog niza. Brojalica: ritam govora, vrste brojalica, učenje brojalice, ponavljanje brojalice, doživljaj i razvoj ritamskih i intonacijskih sposobnosti djece, tijelo kao instrument, različiti pokreti tijela u skladu s ritmom i metrom brojalice, upotreba ritamskih udaraljki, igre za razvoj ritamskih sposobnosti. Pjesma u radu s djecom: izbor pjesme, izražajni elementi, tonalitet pjesme i opseg dječjeg glasa, tvorba, njega i razvoj dječjeg glasa, odabir odgovarajuće intonacije, razvijanje pravilne dikcije i čiste intonacije, metodički postupak učenja pjesme po sluhu. Igre s pjevanjem: vrste igara s pjevanjem, metodički postupci učenja igre s pjevanjem, glazba i pokret, razvijanje skladnosti pokreta. Slušanje glazbe: metodički postupci pri slušanju glazbe, vrste slušanja, priprema za slušanje, aktivno slušanje, doživljaj glazbenog djela, izražavanje dojmova, zapažanje izražajnih elemenata, objašnjenja odgojitelja. Sviranje: upoznavanje dječjeg instrumentarija, vrste ritamskih udaraljki, načini sviranja, mogućnosti uporabe u realizaciji metra i ritma, specifični oblici rada na razvijanju ritamskih sposobnosti djece, vrste melodijskih udaraljki, načini i mogućnosti uporabe melodijskih udaraljki. Dječje glazbeno stvaralaštvo. Postupci za razvijanje sluha, ritamskog osjećaja i glazbenog pamćenja. Razvijanje glazbenog ukusa. Poznavanje i razumijevanje programa. Planiranje i programiranje.						
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja						
Predavanja	Seminari i radionice	Metodičke vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet		
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava		
Obveze studenta						
Preduvjet za upisivanje ovoga kolegija su položeni ispiti iz sljedećih kolegija: Glazbena kultura s metodicom I i Sviranje I. Obveze studenata su redovito prisustvovanje nastavi, uzornim predavanjima mentora, uspješna realizacija jednoga individualnoga i jednoga javnoga predavanja. Ispit se polaže praktično i usmeno.						
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta						
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej	Praktični rad		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Seminarski rad			
Ispit se polaže praktično i usmeno.						
Obvezna literatura						
Manasteriotti, V., Muzički odgoj na početnom stupnju, Metodske upute za odgajatelje i nastavnike razredne nastave, Školska knjiga, Zagreb, 1971. Sam, R., Glazbeni doživljaj u odgoju djeteta, Glosa d.o.o., Rijeka, 1998. Manasteriotti, V., Zbornik pjesama i igara za djecu, Priručnik muzičkog odgoja, Školska knjiga, Zagreb, 1988. Goran, Lj., Marić, Lj., Zapjevajmo složno svi, Zbirka pjesama i igara za djecu predškolske dobi, Priručnik za odgajatelje, Školska knjiga, Zagreb, 1989. Đerfi-Bošnjak, V., Ja volim pjesmu, pjesma voli mene, Grafika, Osijek, 2001.						
Dopunska literatura						
Njirić, N., Put do glazbe, Priručnik za učitelje s metodičkim uputama za nastavu glazbene kulture u prvome, drugom i trećem razredu osnovne škole, Školska knjiga, Zagreb, 2001. Rakijaš, B., Osnove muzičke kulture, Školska knjiga, Zagreb, 1981. Završki, J., Teorija glazbe, Školska knjiga, Zagreb, 1995. Udžbenici glazbene kulture u osnovnoj školi i gimnaziji						

Kod	OGL1010	Naziv predmeta	SVIRANJE I			
Odsjek	Odsjek za predškolski studij					
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	I.	
Nositelj predmeta	Gordana Ercegovac-Jagnjić, predavač					
Ustanova nositelja predmeta	Visoka učiteljska škola Osijek					
Status predmeta	Obvezni	Izborni iz modula		Izborni		
	Zimski semestar			Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3			3		
Broj sati tjedno	Predavanja	Seminari	Vježbe	Predavanja	Seminari	Vježbe
	0	0	2	0	0	2
Ciljevi predmeta						
Svrha nastave Sviranja I je svladavanje vještine sviranja akordičkog, klavijaturnog instrumenta (glasovira, sintisajzera ili harmonike) do stupnja amaterskog muziciranja radi što svrsishodnijeg korištenja instrumenta u radu s djecom.						
Sadržaj predmeta						
<p>GLASOVIR - SINTISAJZER</p> <p>Upoznavanje instrumenta, njegovih dijelova i osnovnih karakteristika Smještaj uz instrument i držanje tijela Postava ruku i prstiju, artikulacija prstiju Glazbena pismenost u G i F-ključu Artikulacija tona: legato, staccato, portato Dinamičke oznake: p, mp, mf, f, crescendo, decrescendo Pojam fraze i njena realizacija Mjere: četvrtinske, osminske, polovinske Ritam: sinkopa, triola Prebacivanje prsta i podmetanje palca Tehničke vježbe za postizanje neovisnosti prstiju Diferenciranje melodije od harmonijske pratnje Izvođenje dječjih pjesmica pjevanjem i sviranjem uz akordičku pratnju prema harmonijskim oznakama</p> <p>HARMONIKA</p> <p>Upoznavanje instrumenta, njegovih dijelova i osnovnih karakteristika Držanje instrumenta i položaj tijela Postava ruku i prstiju, artikulacija prstiju Glazbena pismenost u G i F-ključu Formiranje tona mijehom Artikulacija tona: legato, staccato, portato uz kretanje mijeha u oba pravca Dinamičke oznake: p, mp, mf, f, crescendo, decrescendo Pojam fraze i njena realizacija Mjere: četvrtinske, osminske, polovinske Ritam: sinkopa, triola Prebacivanje prsta i podmetanje palca, promjena položaja ruke Tehničke vježbe za postizanje neovisnosti prstiju Postavljanje lijeve ruke na basove (durski i molski trizvuci i septakordi) Diferenciranje melodije od harmonijske pratnje Izvođenje dječjih pjesmica pjevanjem i sviranjem uz basovsku (akordičku) pratnju prema harmonijskim oznakama</p>						
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja						
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet		
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava		
Nastava se izvodi u skupinama od 10 studenata.						
Obveze studenata						
Studenti su obvezni redovito pohađati nastavu te pravodobno prirediti i realizirati zadane vježbe. Na kraju I. godine studija polaže se usmeni i praktični ispit.						
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata						
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej	Praktični rad		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Seminarski rad			
Ispit se polaže praktično i usmeno.						
Obvezna literatura						
Fakin, A.: Škola za klavirsku harmoniku, I. svezak (odabrane vježbe) Manasteriotti, V.: Zbornik pjesama i igara za djecu, Školska knjiga, Zagreb, 1982. Marić, Lj.; Lj. Goran: Zapjevajmo složno svi, Školska knjiga, Zagreb, 1987. Matz, R.; L. Šaban: Osnovna škola za klavir Muzička akademija, Zagreb, 1975. (odabrane vježbe) Nikolajev, A.: Početnica za klavir, SSSR, 1973. (odabrane vježbe)						
Dopunska literatura						
Zbornici pjesama za djecu raznih autora						

Kod	OGL3010	Naziv predmeta	SVIRANJE II			
Odsjek	Odsjek za predškolski studij					
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	II.	
Nositelj predmeta	Gordana Ercegovac-Jagnjić, predavač					
Ustanova nositelja predmeta	Visoka učiteljska škola Osijek					
Status predmeta	Obvezni	Obvezni iz modula		Izborni		
	Zimski semestar			Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	2			2		
Broj sati tjedno	Predavanja	Seminari	Vježbe	Predavanja	Seminari	Vježbe
			1			1
Ciljevi predmeta						
Svrha nastave Sviranja II je da studenti svladaju vještinu sviranja akordičkog, klavijaturnog instrumenta (glasovira, sintisajzera ili harmonike) do stupnja amaterskog muziciranja kako bi se njime mogli što svrsishodnije koristiti u radu s djecom.						
Sadržaj predmeta						
Tehničke vježbe za postizanje nezavisnosti ruku i prstiju, realizacija fraze, jednostavne, složene i mješovite mjere, obrađivanje ritamskih figura, funkcionalnost stupnjeva u duru i molu i primjena u harmonizaciji dječjih pjesama, upoznavanje tehnike pjevanja, izvođenje dječjih pjesama s harmonijskom pratnjom i pjevanjem.						
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja						
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet		
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava		
Nastava se izvodi u obliku vježbi u skupinama od 10 studenata.						
Obveze studenata						
Preduvjet za upisivanje ovoga kolegija su položeni sljedeći ispiti: Sviranje I, Glazbena kultura s metodikom I. Studenti su obvezni redovito pohađati nastavu i pravodobno prirediti zadane vježbe. Ispit se polaže praktično i usmeno.						
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata						
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej	Praktični rad		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Seminarski rad			
Na kraju II. godine studenti polažu ispit u usmenom i praktičnom obliku.						
Obvezna literatura						
Đerfi-Bošnjak, V.: Ja volim pjesmu, pjesma voli mene, Grafika, Osijek, 2001. Lhotka-Kalinski, I.: Umjetnost pjevanja, Školska knjiga, Zagreb, 1975. Goran, Lj., Marić, Lj.: Spavaj, spavaj zlato moje, Školska knjiga, Zagreb, 1991. Manasteriotti, V.: Zbornik pjesama i igara za djecu, Školska knjiga, Zagreb, 1982. Marić, Lj.; Lj. Goran: Zapjevajmo složno svi, Školska knjiga, Zagreb, 1987. Prek, S., Završki, J., Teorija glazbe, Školska knjiga, Zagreb, 1984. Zbornici pjesama za djecu raznih autora						
Dopunska literatura						
Fakin, A.: Škola za klavirsku harmoniku, II. svezak Lemoine, op. 37, Prosveta, Beograd, 1961. Schumann, R.: Album za mlade, Muzička naklada, Zagreb, 1963.						

Hrvatski jezik

Kod	OHR1001	Kolegij	DJEČJA KNJIŽEVNOST			
Odsjek	Odsjek za predškolski studij					
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	I.	
Nositelj kolegija	Prof. dr. sc. Ana Pintarić					
Ustanova nositelja kolegija	Filozofski fakultet, Osijek					
Status kolegija	Obvezni		Izborni iz modula		Izborni	
	Zimski semestar			Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3			3		
Broj sati tjedno	Predavanja	Seminari	Vježbe	Predavanja	Seminari	Vježbe
	1	1	-	1	1	-
Ciljevi kolegija						
Upoznati studente s najznačajnijim predstavnicima hrvatske i svjetske dječje književnosti, osnovnim vrstama/žanrovima književnih djela i kriterijima vrjednovanja.						
Sadržaj kolegija						
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava		
a) Predavanja Pojam dječje književnosti. Vrste/žanrovi. Književnoznanstvena literatura. Slikovnice (vrste, kriteriji vrjednovanja). Priča, bajka, crtica, basna (određenje, kriteriji vrjednovanja, tematski i strukturalni sloj, najznačajniji predstavnici). Poezija (određenje, specifičnosti, vrste, najznačajniji predstavnici). Roman (određenje, vrste/žanrovi, tematski i strukturalni sloj, najznačajniji predstavnici). Igrokazi (određenje, originalni tekstovi, preradbe prozih tekstova, najznačajniji predstavnici). Animalistika (određenje, tematski i strukturalni sloj, najznačajniji predstavnici). Znanstvenofantastična djela (određenje, tematski i strukturalni sloj, najznačajniji predstavnici). Strip (određenje, struktura, najznačajniji predstavnici).						
b) Seminar Pojam seminarskoga rada. Kompozicija: uvod, isticanje svrhe rada, razrada teme, zaključak, sažetak, navođenje literature, ključne riječi.						
Obveze studenta						
Izraditi jedan seminarski rad i izložiti pred studentima.						
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta						
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej	Praktični rad		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Seminarski rad			
Obvezna literatura						
Pintarić, A.: <i>Bajke, pregled i interpretacije</i> , Matica hrvatska i Pedagoški fakultet, Osijek, 1999. Pintarić, A.: <i>U svjetlu interpretacije – Striborovim stazama</i> , Matica hrvatska Osijek, 2003.						
Dopunska literatura						
Diklić-Težak-Zalar: <i>Primjeri iz dječje književnosti</i> , DiVič, Zagreb, 1996. Crnković, M.: <i>Sto lica priče</i> , Školska knjiga, Zagreb, 1987. Crnković, M.; D. Težak: <i>Povijest hrvatske dječje književnosti od početaka do 1955. godine</i> , Znanje, Zagreb, 2002. Diklić, Z.; I. Zalar: <i>Čitanka iz dječje književnosti</i> , Školska knjiga, Zagreb, 1990. Hranjec, S.: <i>Smijeh dječje hrvatske književnosti</i> , Tonimir, Varaždinske Toplice, 2000. Hranjec, S.: <i>Hrvatski dječji roman</i> , Znanje, Zagreb, 1998. Pintarić, A.: <i>U potrazi za skladom, Jezično-metodičke studije i modeli</i> , Pedagoški fakultet, Osijek, 1997. Pintarić, A.: <i>U svjetlu intepretacije – Zlatni danci Jagode Truhelke</i> , Filozofski fakultet Osijek, 2004. <i>Poezija i djetinjstvo</i> , zbornik, ur. Javor, R., Knjižnice Grada Zagreba, 2002. <i>Zlatni danci 1 – Život i djelo Jagode Truhelke</i> , zbornik, ur. Martinčić, J., Hackenberger, D., HAZU, Zavod za znanstveni rad Osijek, 1998. <i>Zlatni danci 2 – Prinos Osijeka dječjoj književnosti</i> , zbornik, ur. Pintarić, A., Pedagoški fakultet Osijek, 2000. <i>Zlatni danci 3 – Bajke od davnina pa do naših dana</i> , zbornik, ur. Pintarić, A., Pedagoški fakultet Osijek, 2001. <i>Zlatni danci 4 – Basne</i> , zbornik, ur. Pintarić, A., Pedagoški fakultet Osijek, 2002. <i>Zlatni danci 5 – Kršćanstvo i dječja književnost</i> , zbornik, ur. Pintarić, A., Filozofski fakultet Osijek, 2004.						

Kod	OHR1010	Kolegij	HRVATSKI JEZIK			
Odsjek	Odsjek za predškolski studij					
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	I.	
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Sanda Ham					
Ustanova nositelja kolegija	Filozofski fakultet, Osijek					
Status kolegija	Obvezni	Izborni iz modula		Izborni		
	Zimski semestar			Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3			3		
Broj sati tjedno	Predavanja	Seminari	Vježbe	Predavanja	Seminari	Vježbe
	2	1	1	1	1	1
Ciljevi kolegija						
Produblјivanje poznavanja gramatičkoga sustava hrvatskoga jezika na svim jezičnim razinama, usvajanje svih oblika jezične komunikacije, temeljne teorijske zasade jezične komunikacije.						
Sadržaj kolegija						
<p>Pojam kulture govorenja i pisanja; Lingvistički, estetski i socijalni aspekt kulture govorenja i pisanja; Značaj kulture govorenja i pisanja u odgojno-obrazovnom radu s djecom predškolske dobi; Pregled povijesti hrvatskoga jezika; Hrvatska narječja (osnovne značajke i prostiranje); Elementi jezika i govora; Govorni organi i fonetika govora; Fonologija (fonološki sustav hrvatskoga jezika); Prozodija (naglasne osobine samostalnih riječi, raspodjela naglasaka i zanaglasne dužine, naglasna cjelina); Morfologija (oblici riječi, alternacija fonema i fonemskih skupina na morfološkoj razini, tvorba riječi); Sintaksa (gramatičko ustrojstvo rečenice, preoblike gramatičkoga ustrojstva rečenice, sklapanje rečenica); Red riječi; Kompozicija govora; Tekstovne vrste; Leksikologija i leksikografija (pojam i predmet); Stilistika (pojam i predmet, funkcionalni stilovi, kriteriji dobra stila).</p> <p><i>Jezična praksa</i> Pravopisne i pravogovorne vježbe; Vježbe čitanja; Fonološke, akcenatske, intonacijske vježbe; Morfološke i rječotvorne vježbe; Usmene i pismene sintaktičke vježbe; Usmene i pismene sastavljačke vježbe; Leksikološke i leksikografske vježbe. Vježbe usmenoga i pismenoga izražavanja.</p>						
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja						
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet		
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava		
Obveze studenta						
Izraditi jedan seminarski rad i izložiti pred studentima.						
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta						
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej	Praktični rad		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Seminarski rad			
Obvezna literatura						
S. Babić, B. Finka, M. Moguš: <i>Hrvatski pravopis</i> , Školska knjiga, Zagreb, 2004. S. Ham: <i>Školska gramatika hrvatskoga jezika</i> , Školska knjiga, Zagreb 2002. <i>Rječnik hrvatskoga jezika</i> , LZ i Školska knjiga, Zagreb, 2000., ur. Jure Šonje S. Babić, <i>Hrvanja hrvatskoga</i> , Školska knjiga, zagreb, 2004. I. Škarić: <i>U potrazi za izgubljenim govorom</i> , Školska knjiga, Zagreb, 1988. I. Škarić: <i>Temeljci suvremenog govorništva</i> , Školska knjiga, Zagreb, 2000. S. Težak, <i>Hrvatski naš (ne)podobni</i> , Zagreb, Školske novine, 2004.						
Dopunska literatura						
Brodnjak, V.: <i>Razlikovni rječnik srpskoga i hrvatskoga jezika</i> , Školske novine, Zagreb, 1993. Mamić, M.: <i>Jezični savjeti</i> , Hrvatsko filološko društvo, Zadar, 1996. Skupina autora: <i>Gramatika hrvatskoga književnog jezika</i> , Zavod za jezik, Školska knjiga, Zagreb, 1994. Tanocki, F.: <i>Hrvatska riječ</i> , Matica hrvatska, Osijek, 1995. Težak, S.: <i>Hrvatski naš svagdanji</i> , Školska knjiga, Zagreb, 1991. Težak, S.: <i>Hrvatski naš osebujni</i> , Školske novine, Zagreb, 1995.						

Kod	OHR3001	Kolegij	LUTKARSTVO			
Odsjek	Odsjek za predškolski studij					
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	I.	
Nositelj kolegija	Mira Perić Kraljik					
Ustanova nositelja kolegija	HNK Osijek					
Status kolegija	Obvezni		Obvezni iz modula		Izborni	
	Zimski semestar		Ljetni semestar			
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3		3			
Broj sati tjedno	Predavanja	Seminari	Vježbe	Predavanja	Seminari	Vježbe
	1	1	1	1	-	2
Ciljevi kolegija						
Stjecanje temeljnog znanja o scenskoj umjetnosti za djecu, a posebice o lutkarstvu kao grani scenske umjetnosti, razvoj stvaralačkih sposobnosti na području scenskog izraza, primjena scenske lutke u odgojnom procesu.						
Sadržaj kolegija						
Dijete i scenska umjetnost; Uvod u lutkarstvo; Povijesni pregled lutkarstva; Lutkarstvo danas; Predškolsko dijete i scenska lutka; Abeceda lutkarske tehnike; Lutkarski tekstovi; Bitne osobine dramatisacije za djecu; Dramske igre; Lutkarski i dramski monolog; Lutkarski i dramski dijalog; Ples i pantomima; Tipologija lutaka; Dječja igra scenskom lutkom; Metodika primjene scenske lutke u raznolikim odgojnim situacijama; lutka kao terapijsko sredstvo u radu s djecom s teškoćama u razvoju; Suradnja vrtića i institucionalnog lutkarskog kazališta.						
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja						
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet		
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava		
Obveze studenta						
Napisati lutkarski igrokaz, izrada lutke, režirani igrokaz i javni nastup u dječjem vrtiću.						
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta						
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej	Praktični rad		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Seminarski rad			
Obvezna literatura						
Bastašić, Z.: Lutka ima i srce i pamet, Školska knjiga, Zagreb, 1988. Lazić, R.: Estetika lutkarstva, Beograd 2002. Ladika, Z.: Dijete i scenska umjetnost, Školska knjiga, Zagreb, 1970. Ladika, Z., i drugi: Dramske igre, Školska knjiga, Zagreb, 1983. Mrkšić, B.: Drveni osmjesi, Zagreb, 1975. Pokrivka, V.: Dijete i scenska lutka, Školska knjiga, Zagreb, 1978. Verica Coffou.: Lutka u školi, Školska knjiga, Zagreb, 2004.						
Dopunska literatura						
Starc B., Čudina Obradović M., Pleša A., Profaca B., Letica M.: Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi, Golden Marketing-Tehnička knjiga, Zagreb, 2004. Jesper Juul.: Vaše kompetentno dijete, Educa, Zagreb, 1996. V. Švačov: Temelji dramaturgije Mihail Čehov: Glumcu, Hrvatski centar ITI-UNESCO, Zagreb, 2004.						

Kod	OHR5001	Naziv predmeta	FILMSKA I RTV KULTURA			
Odsjek	Odsjek za predškolski studij					
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	III	
Nositelj predmeta	mr. sc. Nada Lagumdžija					
Ustanova nositelja predmeta	Visoka učiteljska škola Osijek					
Status predmeta	Obvezni	Obvezni iz usmjerenja	Izborni			
	Zimski semestar		Ljetni semestar			
ECTS koeficijent opterećenja studenta	2		3			
Broj sati po semestru	Predavanja	Seminari	Vježbe	Predavanja	Seminari	Vježbe
	1	-	-	1	1	-
Ciljevi predmeta						
Upoznavanje studenata s osnovnim oblicima masovnih medija (tisak, radio, televizija, film i video) te scenskog (kazališnog) događanja kao sredstvima masovnog komuniciranja. Osposobljavanje studenata za njihovo kritičko praćenje i korištenje.						
Sadržaj predmeta						
Osnovne značajke novinarstva te struktura i funkcija novinarskog izražavanja. Znanja o složenosti fenomena film (definicija filma, filmski zapis, film i stvarnost, film i gledatelji). Materijalni i strukturni elementi filma (fenomen tromosti oka i njegove posljedice, izražajna sredstva filma). Filmsko djelo i njegove osobitosti, filmsko vrijeme, filmski prostor, filmska priča i pripovjedač, filmski radovi i vrste, analiza filmskog djela. Sadržaji iz povijesti filmske umjetnosti. Dječje razumijevanje filma. Televizija kao najprisutniji medij. Posebnosti televizijskoga izražavanja i TV vrste. Odgojne i obrazovne mogućnosti televizije u radu s djecom predškolske dobi. Osnovne značajke videa te njegova primjena. Osnovna obilježja scenske umjetnosti, nastajanje predstave te scenske vrste.						
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja						
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet		
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava		
Obveze studenata						
Student je dužan izraditi seminarski rad.						
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata						
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Praktični rad			
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Seminarski rad				
Obvezna literatura						
Inglis, F. (1997.) Teorija medija. Zagreb, Barbat Mikić, K. (2001.) Film u nastavi medijske kulture. Zagreb: EDUCA Mučalo, M. (2002.) Radio u Hrvatskoj. Zagreb: Fakultet političkih znanosti. Peterlić, A. (2000.) Osnove teorije filma. Zagreb. Hrvatska sveučilišna naklada. Peterlić, A. (1976.) Pojam i struktura filmskog vremena. Zagreb. Školska knjiga. Plenković, M. (1972.) Komunikologija masovnih medija. Zagreb. Školska knjiga. Šadoul, G. (1962.) Povijest filmske umjetnosti. Zagreb: Naprijed Švacov, V. (1976.) Temelj dramaturgije. Zagreb: Školska knjiga. Časopisi: Zapis: Zagreb: Hrvatski filmski savez Hrvatski filmski ljetopis. Zagreb: Hrvatski filmski savez						
Dopunska literatura						
Dovniković, B. (1983.). Škola crtanoga filma. Zagreb: Filmoteka 16 Ilišin, Bobinac, Marinković. (2001.). Djeca i mediji. Zagreb: IDIZ Košir, M., Zgrabljic, N., Ranfel, N. (1999.). Život s medijima. Zagreb: DORON Kragić, B., Gilić, A. (urednici) (2003.). Filmski leksikon, Zagreb: Leksikografski zavod, Miroslav Krleža. Mikić, K (1989.). Uvod u videotehniku. Zagreb: Narodna tehnika Hrvatske Radek, S. (1990.). Oblici primjene kompjutera u nastavi. Osijek: Sveučilište u Osijeku. Tanhofer, N. (2000.). O boji. Zagreb: Novi liber. Težak, S. (1999.) Metodika nastave filma. Zagreb: Školska knjiga. Peterlić, A. (urednik). (1989.). Filmska enciklopedija, Tom I i II, Zagreb: Hrvatski leksikografski zavod "Miroslav Krleža"						

Kod	OIN1001	Kolegij	OBLIKOVANJE TEKSTA			
Odsjek	Odsjek za predškolski studij					
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	I.	
Nositelj kolegija	Saša Duka, predavač					
Ustanova nositelja kolegija	Visoka učiteljska škola Osijek					
Status kolegija	<u>Obvezni</u>		Izborni iz modula		Izborni	
	Zimski semestar			Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	2					
Broj sati po semestru	Predavanja	Seminari	Vježbe	Predavanja	Seminari	Vježbe
2	1	0	1			
Ciljevi kolegija						
Steći znanje o principima obrade teksta, te uvježbati rad u određenom tekst editoru.						
Sadržaj kolegija						
<p>Kratki povijesni pregled programa za uređivanje teksta od linijskih do WYSIWYG editora. Osnovne funkcije editora teksta: (pisanje, uređivanje, pohranjivanje, tiskanje). Sklopovski dijelovi potrebni za uređivanje teksta. MS-WORD editor. Korištenje datoteka. Pisanje teksta i neke pomoći pri pisanju (kontrola ispravnosti «Spelling checker» na hrvatskom!). Uređivanje teksta i stranica. Korištenje tablica, slika i crteža. Tiskanje i mogućnosti pri tiskanju.</p> <p>Tablični kalkulator: pojam i povijesni pregled razvoja. Exel tablični program. Čelije i njihov sadržaj: Apsolutne i relativne adrese. Korištenje nekih jednostavnih funkcija. Grafikoni i crteži.</p> <p><i>Sadržaj vježbi:</i></p> <p>Šest dvosatnih vježbi na računalu u kojima studenti trebaju steći znanje i vještinu korištenja MS-WORD editora za obradu teksta. Jedna vježba je posjet nekoj izdavačkoj kući u kojoj se koristi obrada teksta pri izdavanju knjiga, časopisa ili novina.</p>						
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja						
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet		
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava		
Obveze studenta						
Samostalni pismeni rad na obradi teksta od dvije stranice s fotografijom u boji, tablicom i tekstom. Usmeni ispit.						
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta						
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej	Praktični rad		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Seminarski rad			
Obvezna literatura						
1. L.A. Ulrich: Kako upotrijebiti Microsoft Office 2003; Micro knjiga Hrvatska; Zagreb 2004.						
Dopunska literatura						
1. Lipljin, Milijaš: Izobrazba za primjenu informacijskih i komunikacijskih tehnologija; Pro Mil; Varaždin 2003.						

Kod	OIN2001	Kolegij	TABLIČNI KALKULATOR			
Odsjek	Odsjek za predškolski studij					
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	I.	
Nositelj kolegija	Saša Duka, predavač					
Ustanova nositelja kolegija	Odjel za matematiku u Osijeku					
Status kolegija	Obvezni		Izborni iz modula		Izborni	
	Zimski semestar		Ljetni semestar			
ECTS koeficijent opterećenja studenta			2			
Broj sati po semestru	Predavanja	Seminari	Vježbe	Predavanja	Seminari	Vježbe
1				0	0	1
Ciljevi kolegija						
Shvatiti principe tabličnih kalkulatora, ovladati tehnikama rada u Excel programu.						
Sadržaj kolegija						
<i>Sadržaj predavanja:</i> Predaje se u prvom semestru u okviru predmeta «Obrada teksta» : pojam i povijesni pregled razvoja tabličnih kalkulatora (Visicalc, Lotus, Exel) .Exel tablični program. Čelije i njihov sadržaj: Apsolutne i relativne adrese. Korištenje nekih jednostavnih funkcija. Grafikoni i crteži.						
<i>Sadržaj vježbi:</i> Sedam dvostanih vježbi na računalu u toku kojih studenti stiču znanje iz pisanja podataka i formula u čelije, spremanje datoteka, unos podataka iz tekstualnih datoteka, kopiranje čelija s formulama i relativnim i apsolutnim adresama i korištenja jednostavnih funkcija (suma, srednja vrijednost) izradi grafikona i tiskanju rezultata.						
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja						
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet		
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava		
Obveze studenta						
Izrada dvaju samostalnih radova s tipičnim primjenama npr. Tablica učenika i predmeta sa srednjim ocjenama učenika i predmeta.						
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta						
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej		Praktični rad		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Seminarski rad				
Obvezna literatura						
L.A. Ulrich: Kako upotrijebiti Microsoft Office 2003; Micro knjiga Hrvatska; Zagreb 2004						
Dopunska literatura						
Lipljin, Milijaš: Izobrazba za primjenu informacijskih i komunikacijskih tehnologija; Pro Mil; Varaždin 2003						

Kineziologija

Kod	OKI3001	Kolegij	METODIKA TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE I			
Odsjek	Odsjek za predškolski studij					
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	III.	
Nositelj kolegija	mr.sc. Mara Šumanović, viši predavač					
Ustanova nositelja kolegija	Visoka učiteljska škola					
Status kolegija	Obvezni		Izborni iz modula		Izborni	
	Zimski semestar		Ljetni semestar			
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3		2			
Broj sati tjedno	Predavanja	Seminari	Vježbe	Predavanja	Seminari	Vježbe
	1	-	1	1	-	1
Ciljevi kolegija						
<p>Osposobiti studente za praktičnu primjenu organizacijskih oblika rada u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi djece predškolske dobi.</p> <p>Usavršiti kod studenata znanja i vještine osobito ona koja će ih osposobiti za planiranje, programiranje, provođenje i kontrolu svih organizacijskih oblika rada u programu tjelesne i zdravstvene kulture djece predškolske dobi.</p>						
Sadržaj kolegija						
<p>Principi u aktivnostima tjelesne i zdravstvene kulture;</p> <p>Aktivnosti tjelesne i zdravstvene kulture na otvorenom, u dvorani, u vodi, na snijegu i ledu, adaptiranim prostorima;</p> <p>Jutarnja tjelovježba, izleti, šetnje, ljetovanja, zimovanja, priredbe i javni nastupi;</p> <p>Principi u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi; Metodički postupci; Tijek procesa vježbanja;</p> <p>Metodički organizacijski oblici rada: frontalni, skupni, individualni; Metode rada(usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanje motoričkih zadataka);</p> <p>Nastavna sredstva i pomagala; Zdravstvena kontrola, čuvanje i unapređivanje zdravlja;</p> <p>Pripremanje odgojitelja i dnevna priprava;</p> <p>Planiranje i programiranje tjelesnih aktivnosti (globalno i operativno);</p> <p>Praćenje, provjeravanje i vrednovanje tjelesnih aktivnosti u predškolskoj dobi;</p>						
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja						
Predavanja	Seminari i radionice	Kineziološke vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet		
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava		
Obveze studenta						
Studenti su dužni aktivno prisustvovati predavanjima i vježbama, te samostalno i uspješno provesti jedan od organizacijskih oblika rada u predškolskoj ustanovi.						
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta						
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej	Praktični rad		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Seminarski rad			
Obvezna literatura						
<p>Findak,V.(1992) Metodički organizacijski oblici rada u edukaciji, sportu i sportskoj rekreaciji, Hrvatski savez za športsku rekreaciju i Montorex. Zagreb.</p> <p>Findak, V. (1995) Metodika tjelesne i zdravstvene kulture u predškolskom odgoju. Zagreb.</p> <p>Findak, V., Prskalo, I.(2004) Kineziološki leksikon, Visoka učiteljska škola Petrinja, Petrinja.</p> <p>Ivanković, A.(1982) Tjelesni odgoj djece predškolske dobi, Školska knjiga Zagreb.</p> <p>Pejčić, A. (2001) Opće pripremne vježbe za najmlađe. Pedagoški fakultet Rijeka, Rijeka.</p> <p>Pejčić, A. (1996) Sadržaji tjelesne i zdravstvene kulture za prva četiri razreda osnovne škole. Sveučilište u Rijeci, Rijeka.</p>						
Dopunska literatura						
<p>Findak, V.; Šnajder, V.(1986) Tjelesne aktivnosti djece i učenika na zimovanju. Školske novine, Zagreb</p> <p>Kališ, S. Fitness za djecu – praktični savjeti za roditelje. Zagreb, Gopal, 2000.</p> <p>Karković, R. Roditelj i dijete u sportu. Zagreb, Oktar, 1998.</p>						

Kod	OKI5001	Kolegij	METODIKA TJELESNE I ZDRAVSTVENE KULTURE II			
Odsjek	Odsjek za predškolski studij					
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	III.	
Nositelj kolegija	mr.sc. Mara Šumanović, viši predavač					
Ustanova nositelja kolegija	Visoka učiteljska škola					
Status kolegija	Obvezni		Izborni iz modula		Izborni	
	Zimski semestar		Ljetni semestar			
ECTS koeficijent opterećenja studenta	2		2			
Broj sati tjedno	Predavanja	Seminari	Vježbe	Predavanja	Seminari	Vježbe
	-	-	2	1	-	1
Ciljevi kolegija						
Osposobiti studente za praktičnu primjenu organizacijskih oblika rada u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi djece predškolske dobi. Usavršiti kod studenata znanja i vještine osobito ona koja će ih osposobiti za planiranje, programiranje, provođenje i kontrolu svih organizacijskih oblika rada u programu tjelesne i zdravstvene kulture djece predškolske dobi.						
Sadržaj kolegija						
Principi u aktivnostima tjelesne i zdravstvene kulture; Aktivnosti tjelesne i zdravstvene kulture na otvorenom, u dvorani, u vodi, na snijegu i ledu, adaptiranim prostorima; Jutarnja tjelovježba, izleti, šetnje, ljetovanja, zimovanja, priredbe i javni nastupi; Principi u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi; Metodički postupci; Tijek procesa vježbanja; Metodički organizacijski oblici rada: frontalni, skupni, individualni; Metode rada(usmenog izlaganja, demonstracije, postavljanje motoričkih zadataka); Nastavna sredstva i pomagala; Zdravstvena kontrola, čuvanje i unapređivanje zdravlja; Pripremanje odgojitelja i dnevna priprava; Planiranje i programiranje tjelesnih aktivnosti (globalno i operativno); Praćenje, provjeravanje i vrednovanje tjelesnih aktivnosti u predškolskoj dobi;						
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja						
Predavanja	Seminari i radionice	Kineziološke vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet		
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava		
Obveze studenta						
Studenti su dužni aktivno prisustvovati predavanjima i vježbama, te samostalno i uspješno provesti jedan od organizacijskih oblika rada u predškolskoj ustanovi.						
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta						
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej	Praktični rad		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Seminarski rad			
Obvezna literatura						
Findak,V.(1992) Metodički organizacijski oblici rada u edukaciji, sportu i sportskoj rekreaciji, Hrvatski savez za športsku rekreaciju i Montorex. Zagreb. Findak, V. (1995) Metodika tjelesne i zdravstvene kulture u predškolskom odgoju. Zagreb. Findak, V., Prskalo, I.(2004) Kineziološki leksikon, Visoka učiteljska škola Petrinja, Petrinja. Ivanković, A.(1982) Tjelesni odgoj djece predškolske dobi, Školska knjiga Zagreb. Pejčić, A. (2001) Opće pripremne vježbe za najmlađe. Pedagoški fakultet Rijeka, Rijeka. Pejčić, A. (1996) Sadržaji tjelesne i zdravstvene kulture za prva četiri razreda osnovne škole. Sveučilište u Rijeci, Rijeka.						
Dopunska literatura						
Findak, V.; Šnajder, V.(1986) Tjelesne aktivnosti djece i učenika na zimovanju. Školske novine, Zagreb Kališ, S. Fitness za djecu – praktični savjeti za roditelje. Zagreb, Gopal, 2000. Karković, R. Roditelj i dijete u sportu. Zagreb, Oktar, 1998.						

Kod	OKI1001	Kolegij	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA I			
Odsjek	Odsjek za predškolski studij					
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	I.	
Nositelj kolegija	Vera Filipović, viši predavač					
Ustanova nositelja kolegija	Visoka učiteljska škola					
Status kolegija	Obvezni	Izborni iz modula		Izborni		
	Zimski semestar			Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	2			2		
Broj sati tjedno	Predavanja	Seminari	Vježbe	Predavanja	Seminari	Vježbe
	-	-	2	-	-	2
Ciljevi kolegija						
Cilj predmeta je da studenti utvrde i prošire poznate, upoznaju nove aktulne kineziološke sadržaje, Da se educiraju u programiranju samovježbanja u smislu rekreacije, steknu naviku za kontinuiranim vježbanjem s jedinstvenim ciljem očuvanja zdravlja i kvalitete življenja.						
Sadržaj kolegija						
Programski sadržaji uvjetovani su raspoloživim objektima, materijalnim sredstvima klimatskim uvjetima, godišnjem dobu i interesima studenata. To su prije svega sportske igre, košarka, odbojka, mali nogomet, dvoranski hokej, badminton, plesne strukture, joga, pilates elementi ritmičke gimnastike i borilačkih sportova, kuglanje, klizanje rolanje, jogging, fitness.						
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja						
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe		Samostalni zadatci	Multimedija i Internet	
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad		Terenska nastava	
Obveze studenta						
Studenti su dužni redovno pohađati I aktivno sudjelovati u nastavi. Dužni su priložiti liječničku potvrdu o eventualnim ograničenjima u odnosu na programske sadržaje.						
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta						
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej	Praktični rad		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Seminarski rad			
Obvezna literatura						
Pećina, M. (1992): Vježbe istezanja –sretching. Globus, Zagreb Tićak, K. (1997): Oblikovanje tijela – za žene. Astroida, Zagreb. Milanović, D., i suradnici (1996): Fitness, FFK Zagreb.						
Dopunska literature						
Sva postojeća i raspoloživa koja se odnosi na ponuđene sadržaje.						

Kod	OKI3011	Kolegij	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA II			
Odsjek	Odsjek za predškolski studij					
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	II.	
Nositelj kolegija	Vera Filipović, viši predavač					
Ustanova nositelja kolegija	Visoka učiteljska škola					
Status kolegija	Obvezni	Izborni iz modula		Izborni		
	Zimski semestar			Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	2			2		
Broj sati tjedno	Predavanja	Seminari	Vježbe	Predavanja	Seminari	Vježbe
	-	-	2	-	-	2
Ciljevi kolegija						
Cilj predmeta je da studenti utvrde i prošire poznate, upoznaju nove aktualne kineziološke sadržaje, Da se educiraju u programiranju samovježbanja u smislu rekreacije, steknu naviku za kontinuiranim vježbanjem s jedinstvenim ciljem očuvanja zdravlja i kvalitete življenja.						
Sadržaj kolegija						
Programski sadržaji uvjetovani su raspoloživim objektima, materijalnim sredstvima klimatskim uvjetima, godišnjem dobu i interesima studenata. To su prije svega sportske igre, košarka, odbojka, mali nogomet, dvoranski hokej, badminton, plesne strukture, joga, pilates elementi ritmičke gimnastike i borilačkih sportova, kuglanje, klizanje rolanje, jogging, fitness.						
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja						
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe		Samostalni zadatci	Multimedija i Internet	
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad		Terenska nastava	
Obveze studenta						
Studenti su dužni redovno pohađati I aktivno sudjelovati u nastavi. Dužni su priložiti liječničku potvrdu o eventualnim ograničenjima u odnosu na programske sadržaje.						
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta						
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej	Praktični rad		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Seminarski rad			
Obvezna literatura						
Pećina, M. (1992): Vježbe istezanja –sretching. Globus, Zagreb Tićak, K. (1997): Oblikovanje tijela – za žene. Astroida, Zagreb. Milanović, D., i suradnici (1996): Fitness, FFK Zagreb.						
Dopunska literature						
Sva postojeća i raspoloživa koja se odnosi na ponuđene sadržaje.						

Likovni

Kod	OLI3001	Kolegij	LIKOVNA KULTURA S METODIKOM I			
Odsjek	Odsjek za predškolski studij					
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	II.	
Nositelj kolegija	Doc.dr. sc. Danijel Žabčić					
Ustanova nositelja kolegija	Visoka učiteljska škola, Zagreb					
Status kolegija	Obvezni		Izborni iz modula		Izborni	
	Zimski semestar		Ljetni semestar			
ECTS koeficijent opterećenja studenta	2		2			
Broj sati tjedno	Predavanja	Seminari	Vježbe	Predavanja	Seminari	Vježbe
	1	-	1	1	-	1
Ciljevi kolegija						
Razviti likovno-stvaralačke sposobnosti studenata i na temelju toga poimanje funkcije i uloge likovnog medija u razvoju općih, perceptivnih, oblikovnih i misaonih sposobnosti djeteta predškolske dobi. Upoznati studente s likovnim jezikom djece te ih uputiti u načine i oblike poticanja i razvijanja dječjih likovnih sposobnosti.						
Sadržaj kolegija						
Likovna kultura studenata (medijska svojstva i vrijednost crtanja u razvijanju temeljnih sposobnosti predočavanja, analize, zamišljanja, stvaranja; medijska svojstva i vrijednosti slikanja u razvoju sposobnosti percepcije, ekspresije, sinteze; medijska svojstva i vrijednosti plastičnog - trodimenzionalnog oblikovanja). Likovni jezik djece (primarni i složeni likovni simboli djece i njihovo značenje; zakonitosti razvoja dječjih oblika i struktura; uvođenje djece u rad bojom; razvoj i karakter plastičnih oblika zavisno o dobi djece; imaginacija, transpozicija, likovni preobražaj.						
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja						
Predavanja	Seminari radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet		
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava		
Obveze studenta						
Nazočnost nastavi i vježbama. Hospitiranje u vrtiću – vježbaonici. Održano praktično predavanje.						
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta						
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej	Praktični rad		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Seminarski rad			
Obvezna literatura						
Babić, A.: <i>Likovna kultura s metodikom</i> , Pedagoški fakultet, Osijek, 1994. Belamaraić, D.: <i>Dijete i oblik</i> , Školska knjiga, Zagreb, 1986. Bodulić, V.: <i>Umjetnički i dječji crtež</i> , Školska knjiga, Zagreb, 1987. Peić, M.: <i>Pristup likovnom djelu</i> , Školska knjiga, Zagreb, 1975.						
Dopunska literatura						
Grgurić, N. i Jakubin, M.: <i>Vizualno-likovni odgoj i obrazovanje</i> , Educa, Zagreb 1996. Karlavaris, B.: <i>Metodika likovnog odgoja 2</i> , Grafički zavod Hrvatske, Bjelovar 1988. Spajić, V.: <i>Vrednovanje likovnog djela</i> , Školske novine, Zagreb 1989. Tanay, E.R.: <i>Likovna kultura u nižim razredima osnovne škole</i> , Školska knjiga, Zagreb 1988.						

Kod	OLI5001	Kolegij	LIKOVNA KULTURA S METODIKOM II			
Odsjek	Odsjek za predškolski studij					
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	III.	
Nositelj kolegija	Doc.dr. sc. Danijel Žabčić					
Ustanova nositelja kolegija	Visoka učiteljska škola, Zagreb					
Status kolegija	Obvezni		Izborni iz modula		Izborni	
	Zimski semestar		Ljetni semestar			
ECTS koeficijent opterećenja studenta	2		2			
Broj sati tjedno	Predavanja	Seminari	Vježbe	Predavanja	Seminari	Vježbe
	-	-	2	1	-	1
Ciljevi kolegija						
Upoznavanje studenata s temeljnim odrednicama i potrebom djeteta za likovnom kreativnošću u svjetlu interdisciplinarnog odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi. Stjecanje temeljnih metodičkih znanja i sposobnosti koje će im omogućiti samostalno planiranje, pripremanje i izvođenje likovnih aktivnosti u vrtiću.						
Sadržaj kolegija						
Tematski sadržaji programa likovne kulture djece predškolske dobi; Identificiranje razvojnih faza dječjeg likovnog izraza u radovima djece; Likovni sadržaji; Likovne tehnike rada u vrtiću; Principi, metode i oblici rada u likovnim aktivnostima; Načini poticanja likovnog izražavanja i stvaranja u djece; Analiza dječjih likovnih uradaka.						
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja						
Predavanja	Seminari radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet		
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava		
Obveze studenta						
Nazočnost nastavi. Hospitiranje u vrtiću – vježbaonici. Održano praktično predavanje.						
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta						
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Praktični rad			
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Seminarski rad-da				
Ispit je usmeni.						
Obvezna literatura						
Babić, A.: <i>Likovna kultura s metodikom</i> , Pedagoški fakultet, Osijek, 1994. Babić, A.: <i>Promatranje umjetničkih djela u osnovnoj školi</i> , Školska knjiga, Zagreb 1980. Belamaraić, D.: <i>Dijete i oblik</i> , Školska knjiga, Zagreb, 1986. Bodulić, V.: <i>Umjetnički i dječji crtež</i> , Školska knjiga, Zagreb, 1987. Jakubin, M.: <i>Likovni jezik i likovne tehnike</i> , Educa, Zagreb 1999. Peić, M.: <i>Pristup likovnom djelu</i> , Školska knjiga, Zagreb, 1975.						
Dopunska literatura						
De Zan, D.: <i>Slika i crtež u psihoterapiji djece</i> , Hrvatski pedagoško- književni zbor, Zagreb 1994. Godec Schmidt, J.: <i>Danas slikam</i> , Mladinska knjiga, Ljubljana 1989. Karlavaris, B.: <i>Metodika likovnog odgoja 1</i> , Hofbauer, Rijeka 1991. Karlavaris, B.: <i>Metodika likovnog vaspitanja pretškolske dece – za treću godinu pedagoške akademije</i> , ZUNS, Beograd 1986. Karlavaris, B.: <i>Metodika likovnog vaspitanja pretškolske dece – za četvrtu godinu pedagoške akademije</i> , ZUNS, Beograd 1986.						

Njemački jezik

Kod	ONJ1001	Kolegij	NJEMAČKI JEZIK (STRANI JEZIK) I			
Odsjek	Odsjek za predškolski studij					
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	I.	
Nositelj kolegija	Mr. sc. Gordana Todorović; viši predavač					
Ustanova nositelja kolegija	Visoka učiteljska škola Osijek					
Status kolegija	Obvezni		Obvezni iz modula		Izborni	
	Zimski semestar			Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	2			2		
Broj sati tjedno	Predavanja	Seminari	Vježbe	Predavanja	Seminari	Vježbe
	1	-	1	1	-	1
Ciljevi kolegija						
Cilj ovog kolegija je obnavljanje i stjecanje novih znanja i vještina iz područja usmene i pisane komunikacije na njemačkom jeziku. Studenti se u sklopu predavanja nalaze u situacijama u kojima se potiče spontano izražavanje, pismeno ili usmeno, razvijanje svih jezičnih vještina, te uvježbavanje gramatičkih oblika i vokabulara kroz razumijevanje pisanih informacija. Kolegij sadržava i razne teme iz kulture i civilizacije njemačkog govornog područja.						
Sadržaj kolegija						
U sklopu kolegija studenti čitaju i slušaju tekstove iz svakodnevnog života i kulture i civilizacije izvornih govornika, izvode govorne i pismene vježbe, te proizvode vlastite uratke na njemačkom jeziku. Studentima se nude i razni oblici samostalnog izražavanja. Također se izlažu različitim tehnikama koje razvijaju spontano i slobodno izražavanje na njemačkom jeziku. U sklopu svih aktivnosti naglasak je na razvijanju vokabulara i gramatičke točnosti kako bi se izričaj u što većoj mjeri približio onom izvornih govornika. Kolegij sadržava razvijanje jezične kompetencije, kao i znanja iz kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja.						
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja						
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet		
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava		
Obveze studenta						
Polaganje kolokvija nakon prvog semestra te pismenog i usmenog ispita nakon drugog semestra.						
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta						
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej	Praktični rad		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Seminarski rad			
Obvezna literatura						
Dallapiazza, R.-M. i suradnici: Tangram 1B, Deutsch als Fremdsprache , Ismaning, 2002.						
Dopunska literatura						
1. Gaigg, L.: Diese verflixten Artikel , Ismaning, 1997.						
2. Häublein i suradnici: Memo , Berlin, 1995.						
3. Reimann, M.: Grundstufen-Grammatik , Ismaning, 1996.						

Kod	ONJ3001	Kolegij	NJEMAČKI JEZIK (STRANI JEZIK) II			
Odsjek	Odsjek za predškolski studij					
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	II.	
Nositelj kolegija	Mr. sc. Gordana Todorović, viši predavač					
Ustanova nositelja kolegija	Visoka učiteljska škola Osijek					
Status kolegija	Obvezni		Obvezni iz modula		Izborni	
	Zimski semestar			Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	2			2		
Broj sati tjedno	Predavanja	Seminari	Vježbe	Predavanja	Seminari	Vježbe
	1	-	1	1	-	1
Ciljevi kolegija						
Cilj ovog kolegija je usavršavanje usvojenih i stjecanje novih znanja i vještina iz područja usmene i pisane komunikacije na njemačkom jeziku. Studenti se u sklopu predavanja nalaze u situacijama u kojima se potiče spontano izražavanje, pismeno ili usmeno, razvijanje svih jezičnih vještina, te uvježbavanje gramatičkih oblika i vokabulara kroz razumijevanje pisanih informacija. Kolegij sadržava i razne teme iz kulture i civilizacije njemačkog govornog područja.						
Sadržaj kolegija						
U sklopu kolegija studenti čitaju i slušaju tekstove iz svakodnevnog života i kulture i civilizacije izvornih govornika, izvode govorne i pismene vježbe, te proizvode vlastite uratke na njemačkom jeziku. Studentima se nude i razni oblici samostalnog izražavanja. Također se izlažu različitim tehnikama koje razvijaju spontano i slobodno izražavanje na njemačkom jeziku. U sklopu svih aktivnosti naglasak je na razvijanju vokabulara i gramatičke točnosti kako bi se izričaj u što većoj mjeri približio onom izvornih govornika. Kolegij sadržava razvijanje jezične kompetencije, kao i znanja iz kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja.						
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja						
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet		
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava		
Obveze studenta						
Polaganje pismenog i usmenog ispita nakon IV. semestra.						
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta						
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej	Praktični rad		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Seminarski rad			
Obvezna literatura						
Dallapiazza, R.-M. i suradnici: Tangram 2A, Deutsch als Fremdsprache , Ismaning, 2002.						
Dopunska literatura						
1. Appelt, M. i suradnici: Grammatik a la carte! – 2, Mittelstufe , Frankfurt a. M., 1994.						
2. Glovacki-Bernardi, Z. : Osnove njemačke gramatike , Zagreb, 1995.						
3. Schumann, J.: Mittelstufe Deutsch , Ismaning, 1992						
4. Wagner, R. : Grammatiktraining – 2, Mittelstufe , Ismaning, 1997.						

Kod	ONJ5001	Kolegij	NJEMAČKI JEZIK (STRANI JEZIK) III			
Odsjek	Odsjek za predškolski studij					
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	III.	
Nositelj kolegija	Mr. sc. Gordana Todorović, viši predavač					
Ustanova nositelja kolegija	Visoka učiteljska škola Osijek					
Status kolegija	Obvezni		Obvezni iz modula		Izborni	
	Zimski semestar			Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3			3		
Broj sati tjedno	Predavanja	Seminari	Vježbe	Predavanja	Seminari	Vježbe
	1	-	1	1	-	1
Ciljevi kolegija						
Cilj ovog kolegija je usavršavanje usvojenih i stjecanje novih znanja i vještina iz područja usmene i pisane komunikacije na njemačkom jeziku. Studenti se vježbaju u jezičnim vještinama kroz situacije u kojima se potiče spontano izražavanje, pismeno ili usmeno, razvijanje svih jezičnih vještina, te uvježbavanje gramatičkih oblika i vokabulara kroz razumijevanje pisanih informacija. Kolegij sadržava i razne teme iz kulture i civilizacije njemačkog govornog područja, kako bi studenti još proširili svoja znanja iz tog područja.						
Sadržaj kolegija						
Studenti čitaju i slušaju tekstove iz svakodnevnog života i kulture i civilizacije izvornih govornika, izvode govorne i pismene vježbe, kako bi usavršili svoje jezične vještine. Studentima se nude i razni oblici samostalnog izražavanja. Također se izlažu različitim tehnikama koje razvijaju spontano i slobodno izražavanje na njemačkom jeziku. U sklopu svih aktivnosti naglasak je na razvijanju vokabulara i gramatičke točnosti, te na vježbama pravilnog izgovora, kako bi se izričaj u što većoj mjeri približio onom izvornih govornika. Kolegij sadržava razvijanje jezične kompetencije, kao i znanja iz kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja.						
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja						
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet		
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava		
Obveze studenta						
Polaganje pismenog i usmenog ispita nakon VI. semestra.						
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta						
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej	Praktični rad		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Seminarski rad			
Obvezna literatura						
Dallapiazza, R.-M. i suradnici: Tangram 2B, Deutsch als Fremdsprache , Ismaning, 2002.						
Dopunska literatura						
5. Appelt, M. i suradnici: Grammatik a la carte! – 2, Mittelstufe , Frankfurt a. M., 1994.						
6. Glovacki-Bernardi, Z. : Osnove njemačke gramatike , Zagreb, 1995.						
7. Schumann, J.: Mittelstufe Deutsch , Ismaning, 1992						
8. Wagner, R. : Grammatiktraining – 2, Mittelstufe , Ismaning, 1997.						

Pedagogija

Kod	OPE4001	Kolegij	METODIKA PREDŠKOLSKOG ODGOJA I			
Odsjek	Odsjek za predškolski studij					
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	II.	
Nositelj predmeta	mr. sc. Vesnica Mlinarević, predavač					
Ustanova nositelja predmeta	Visoka učiteljska škola Osijek					
Status predmeta	Obvezni	Izborni iz usmjerenja		Izborni		
	Zimski semestar			Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3					
Broj sati tjedno	Predavanja	Seminari	Vježbe	Predavanja	Seminari	Vježbe
				1	1	-
Ciljevi predmeta						
Osposobiti studente za uspješnu primjenu usvojenih stručno-metodičkih znanja i sposobnosti u različitim područjima predškolske prakse te za kritičnu refleksiju (uočavanje i propitivanje aktualnih pitanja odgoja i naobrazbe predškolske djece).						
Sadržaj predmeta						
Ustrojstvo institucionalnog konteksta (prostor, "centri"aktivnosti, materijali, vrijeme. Odgojno-obrazovni proces u dječjim jaslicama, vrtićima, kraćim programima i sl. (vrste aktivnosti i njihov međusobni odnos, uloge odgojitelja i drugih sustručnjaka, interakcija odraslih i djece te djece međusobno).						
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja						
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet		
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava		
Obveze studenata						
Izrada seminarskog rada, praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada predškolskog učitelja, samostalno izvođenje odgojno-obrazovnog rada.						
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata						
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej	Praktični rad		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Seminarski rad			
Obvezna literatura						
Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolskog djeteta (1991), Glasnika Ministarstva prosvjete i špota, Zagreb. Starc, B., Čudina-Obradović, M., Pleša, A., Profaca, B., Ietica, M. (2003), Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi, Zagreb, Golgen marketing-Tehnička knjiga. Miljak, A. (1996), Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja, Velika Gorica, Persona. Bredenkamp, S. (Ur.): Kako djecu odgajati: razvojno primjerena praksa u odgoju djece od rođenja do osme godine. Educa, Zagreb, 1996.						
Dopunska literatura						
Miljak, A. (Ur.): Odgoj i njega djece u drugoj i trećoj godini života. Školske novine, Zagreb, 1986. Mlinarević, V.(2003). Uvođenje odgojitelja pripravnika u sustav predškolskog odgoja. U: Zbornik radova stručnog i znanstvenog kolokvija s međunarodnim sudjelovanjem, Dijete i djetinjstvo (str.244-256), Sveučilište J.J.Strossmayera u Osijeku i Visoka učiteljska škola u Osijeku.						

Kod	OPE5001	Kolegij	METODIKA PREDŠKOLSKOG ODGOJA II			
Odsjek	Odsjek za predškolski studij					
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	III.	
Nositelj predmeta	mr. sc. Vesnica Mlinarević, predavač					
Ustanova nositelja predmeta	Visoka učiteljska škola Osijek					
Status predmeta	Obvezni		Izborni iz usmjerenja		Izborni	
	Zimski semestar		Ljetni semestar			
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3		2			
Broj sati po semestru	Predavanja	Seminari	Vježbe	Predavanja	Seminari	Vježbe
	1	-	1	1	-	2
Ciljevi predmeta						
<p>Osposobiti studente za suvremeno metodičko oblikovanje aktivnosti, strukturiranje prostora i vremena te za partnerstvo s roditeljima.</p> <p>Osposobiti studente za praćenje i vrednovanje procesa i učinaka programa. Pripremiti studente za samostalno usvajanje i primjenu stručno-metodičnih znanja i sposobnosti.</p>						
Sadržaj predmeta						
<p>Jezična i komunikacijska kompetencija predškolskog djeteta (obiteljsko i institucionalno iskustvo, ciljevi i sadržaj obuke).</p> <p>Opći i posebni uvjeti uspješne komunikacije i interakcije odgojitelja, roditelja i djece (socijalni odnosi, stilovi i vrsnoća komunikacije, funkcionalne karakteristike govora djece i odraslih, specifični postupci podržavanja i pomoći djeci u svakodnevnim komunikacijskim situacijama)</p> <p>Jezične igre (ekspresivna, metalingvistična funkcija, razvojni sljed, mogućnosti podržavanja i poticanja).</p> <p>Praćenje i vrednovanje jezične i komunikacijske kompetencije predškolske djece.</p>						
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja						
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet		
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava		
Obveze studenata						
Izrada seminarskog rada, praćenje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada predškolskog učitelja, samostalno izvođenje odgojno-obrazovnog rada						
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata						
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej		Praktični rad		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Seminarski rad				
Obvezna literatura						
<p>Babić, N, (1983) Dječja pitanja. Zagreb, Školska knjiga.</p> <p>Babić, N. (1989) Govor odgojatelja i dječje aktivnosti, Zagreb, Školske novine.</p> <p>Miljak, A., (1986), Uloga komunikacije u razvoju govora djece predškolske dobi, Zagreb, Školske novine.</p> <p>Petrović-Sočo, B., (1997), Dijete, odgojatelj i slikovnica: akcijsko istraživanje, Zagreb, Alinea.</p>						
Dopunska literatura						
<p>Prebeg-Vilke, M (1991), Vaše dijete i jezik, Zagreb, Školska knjiga.</p> <p>Mlinarević, V., (2004), Dijete i televizija, Zbornik radova Rastimo zajedno sa 3. stručnog i znanstvenog skupa u Osijeku (str.39-45), Centar za predškolski odgoj i Visoka učiteljska škola u Osijeku.</p> <p>Stančić, V., Ljubešić, M. (1994), Jezik, govor, spoznaja, Zagreb, Hrvatska sveučilišna naklada, (poglavlja. II, IV, V)</p> <p>Škarić, I. (1988), Govorne poteškoće i njihovo uklanjanje, zagreb, Mladost.</p>						

Kod	OPE4010	Kolegij	METODIKA PREDŠKOLSKOGA ODGOJA III			
Odsjek	Odsjek za predškolski studij					
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	II	
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Stanislava Irović					
Ustanova nositelja kolegija	Visoka učiteljska škola u Osijeku					
Status kolegija	Obvezni		Izborni iz modula		Izborni	
	Zimski semestar		Ljetni semestar			
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3					
Broj sati tjedno	Predavanja	Seminari	Vježbe	Predavanja	Seminari	Vježbe
	-	-	-	1	-	1
Ciljevi kolegija						
Stjecanje spoznaja i razvoj vještina metodičkog oblikovanja aktivnosti i situacija učenja i poučavanja predškolske djece u institucionalnom kontekstu. Osposobljavanje za razvojno primjereno strukturiranje prostora, vremena i aktivnosti, poticanje djetetova socio-emocionalnoga, senzomotornoga i kognitivnoga razvoja, uz refleksiju o osobnoj predškolskoj praksi						
Sadržaj kolegija						
Strukturiranje vrtićnog prostora - karakteristike i učinci primjerene i neprimjerene prostorne strukture, dizajn interesnih centara. Strukturiranje vremena i aktivnosti - vrste aktivnosti, dnevni raspored aktivnosti, prijelazi iz aktivnosti u aktivnost. Metodički pristup razvoju djetetove slike o sebi - karakteristike i sastavnice slike o sebi, razvoj djetetova samopouzdanja i autonomije, aktivnosti djece, postupci i oblici rada odgojitelja. Socijalna interakcija i socijalno-emocionalni razvoj djeteta u institucionalnim uvjetima - adaptacijsko razdoblje, postupci odgojitelja koji potiču/ometaju gradnju djetetove socio-emocionalne kompetencije. Senzomotorni i kognitivni razvoj djeteta u institucionalnim uvjetima - program, dizajn aktivnosti i izbor sredstava. Praktične i radne aktivnosti djece - vrste, razvojni učinci, mogućnosti poticanja.						
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja						
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet		
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava		
Obveze studenta						
Aktivno sudjelovanje u nastavi, izrada seminarskog rada, hospitiranje u vrtiću, priprema i izvedba aktivnosti s djecom (mikro situacije igre i poučavanja).						
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta						
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Praktični rad			
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Seminarski rad				
Obvezna literatura						
Cvetković-Lay, J. (1995) <i>Pomognite djetetu da razvije pozitivnu sliku o sebi (57-70)</i> U: <i>Ja hoću i mogu</i> , Zagreb: Alinea.						
Hansen, K. A., Kaufman, R.K., Walsh, K.B. (2001) Izgrađivanje zajednice (51-59). U: <i>Kurikulum za vrtiće, razvojno primjereni program za djecu od 3 do 6 godina</i> , Zagreb: Udruga roditelja Korak po korak.						
Irović, S. (1995) <i>Strukturiranje prostora, vremena, aktivnosti - primarno područje odgojiteljeva stvaralaštva</i> . U: 4. dani predškolskog odgoja Čakovec '95 (Zbornik), Čakovec, 29-36.						
Juil; J. (1995) Samosvijest i samopouzdanje (91-131) U: <i>Vaše kompetentno dijete</i> , Zagreb: Educa.						
Katz, L.G., McClellan, D.E. (1997.), Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije, Zagreb: Educa.						
Roller-Halačev, M. (1978) Šetnje, ekskurzije (94-95). U: <i>Upoznavanje predškolske djece s okolinom</i> , Zagreb: Školska knjiga.						
Stokes Szanton, E., (2000) Poticanje emocionalnog razvoja djeteta (35-47). U: <i>Kurikulum za jaslice, razvojno primjereni program za djecu od 0 do 3 godine</i> , Zagreb, Udruga Korak po korak.						
Stokes Szanton, E., (2000) Poticanje socijalnog razvoja djeteta (47-59). U: <i>Kurikulum za jaslice, razvojno primjereni program za djecu od 0 do 3 godine</i> , Zagreb, Udruga Korak po korak.						
Dopunska literatura						
Babić, N.; Duran, M., Irović, S.; Kuzma, Z. (1993) <i>Komunikacija i razvoj predškolskog djeteta</i> . Napredak, 2: 163-171.						
Bratanić, M. (1991). Empatija (60-68) U: <i>Mikropedagogija</i> , Zagreb: Školska knjiga.						
Irović, S.; Duran, M. (1994) <i>Aktivnosti u dječjem vrtiću i jaslicama</i> , U: <i>Predškolski odgoj danas i sutra</i> (Zbornik), Osijek, 50-58.						

Kod	OPE5010	Kolegij	METODIKA PREDŠKOLSKOGA ODGOJA IV			
Odsjek	Odsjek za predškolski studij					
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	III	
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Stanislava Irović					
Ustanova nositelja kolegija	Visoka učiteljska škola u Osijeku					
Status kolegija	Obvezni		Izborni iz modula		Izborni	
	Zimski semestar		Ljetni semestar			
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3		3			
Broj sati po semestru	Predavanja	Seminari	Vježbe	Predavanja	Seminari	Vježbe
	1	-	1	1	-	2
Ciljevi kolegija						
Stjecanje spoznaja i razvoj vještina metodičkog oblikovanja aktivnosti i situacija učenja i poučavanja predškolske djece u institucionalnom kontekstu. Osposobljavanje za poticanje djetetova kognitivnog razvoja, razvoj ekološke svijesti i pripremu djeteta za uspješan školski start. Upoznavanje s načelima i načinima praćenja i evaluacije odgojno-obrazovnog procesa i refleksije osobne predškolske prakse.						
Sadržaj kolegija						
Eksploracijsko ponašanje djece u kontekstu interakcije s odraslim i vršnjacima – okolnosti i postupci promoviranja razvojno zrelijih eksploracijskih oblika. Blagdani, šetnje, izleti, posjeti – organizacijska načela, edukacijski potencijali i učinci. Ekološki odgoj u vrtiću – razvoj ekološke svijesti djeteta, ekološke aktivnosti primjerene predškolskom djetetu. Razvoj djetetovih logičkih operacija (klasifikacija i serijacija, pojam skupa i broja, prostorno vremenska orijentacija) - vrste, načini i učinci "pedagoške intervencije". Uloga vrtića u pripremi djeteta za školsko učenje – pojam školske "gotovosti", aktivnosti pripreme, razvoj djetetovih predčitalačkih vještina, grafomotoričke vježbe, program predškole. Praćenje i evaluacija učinaka odgojnog djelovanja - razlozi, načela, načini.						
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja						
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet		
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava		
Obveze studenta						
Priprema i izvedba praktičnog predavanja u vrtiću. Sudjelovanje u analizi praktičnih predavanja kolega – studenata.						
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta						
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej	Praktični rad		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Seminarski rad			
Obvezna literatura						
Babić, N. (1996) <i>Kvalitativni pristup evaluaciji institucionalnog predškolskog odgoja</i> , U: <i>Vrednovanje obrazovnog procesa, programa, ostvarivanja, učinaka</i> (Zbornik), Osijek, 111-133. Čudina - Obradović M. (2002) <i>Igrom do čitanja, igre i aktivnosti za razvijanje vještine čitanja</i> , Zagreb: Školska knjiga. Hitrec, G. (1991) <i>Kako pripremiti dijete za školu</i> , Zagreb: Školska knjiga. Irović, S. (1994) Dječja znatiželja i eksploracijsko ponašanje u kontekstu vršnjačke interakcije, <i>Napredak</i> , 1: 42-50. Liebeck, P. (1995) <i>Kako djeca uče matematiku</i> , Zagreb: Educa. Maleš, D., Stričević, I. (1991) Dijete u razdoblju pred polazak u školu. (134-159). U: <i>Druženje djece i odraslih</i> , Zagreb: Školska knjiga. Miljak, A. (1991) Evaluacija procesa njega i odgoja. (17-22). U: <i>Istraživanje procesa odgoja i njega u dječjim jaslicama</i> , Zagreb: Školska knjiga. Roller-Halačev, M. (1978) Šetnje, ekskurzije (94-95). U: <i>Upoznavanje predškolske djece s okolinom</i> , Zagreb: Školska knjiga. Uzelac, V. (1996) <i>Pristupi odgoju i obrazovanju za okoliš</i> , U: <i>Očuvajmo zemlju zajedno</i> (Zbornik) Čakovec, , 19-26. Gabelica-Šupljika, M., Milanović, M. (1990) <i>Blagdani djetinjstva</i> , Zagreb: Školska knjiga Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V. (2002) <i>Kladim se da možeš: Psihološki aspekti početnog poučavanja matematike</i> , Zagreb: Pučko otvoreno učilište Korak po korak. Vučinić Ž, (2003) <i>Učimo opažati, Vježbenica za vježbe opažanja i snalaženja u prostoru (4-7 g.)</i> , Zagreb: Foma.						
Dopunska literatura						
Orehovec V, (2002) <i>Vježbe grafomotorike i opažanja</i> , Radni listovi za djecu predškolske dobi, (5-7g.), Zagreb: Foma Roller-Halačev, M., Vegar, Z. (1982: <i>Igre djece predškolske dobi 1</i> , Zagreb: Školska knjiga. Roller-Halačev, M., Vegar, Z. (1983) <i>Igre djece predškolske dobi 2</i> , Zagreb: Školska knjiga. Petrović-Sočo, B. (1996) <i>Integrativni pristup ekološkom odgoju u dječjem vrtiću</i> , U: <i>Očuvajmo zemlju zajedno</i> (Zbornik), Čakovec, 39-43 Vučinić Ž. (2002) <i>Mala škola, Vježbenica za pripremu polaska djeteta u školu</i> , Zagreb: Foma. Vivoda A, Kamenar B. (2002) <i>Dobar dan, školo</i> , Radni listovi za predškolski uzrast i prvi razred, (5-8 g.). Zagreb: Foma.						

Kod	OPE5011	Kolegij	METODOLOGIJA PEDAGOŠKIH ISTRAŽIVANJA			
Odsjek	Odsjek za predškolski studij					
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	III.	
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. Stanislava Irović					
Ustanova nositelja kolegija	Visoka učiteljska škola, Osijek					
Status kolegija	Obvezni		Izborni iz modula		Izborni	
	Zimski semestar			Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	2			3		
Broj sati tjedno	Predavanja	Seminari	Vježbe	Predavanja	Seminari	Vježbe
	1	1	-	2	1	-
Ciljevi kolegija						
<p>Uvođenje studenata u razumijevanje kvantitativnih i kvalitativnih pristupa istraživanju pedagoških pojava te osposobljavanje za samostalno provođenje jednostavnih istraživanja u predškolskoj praksi. Ovladavanje formalnim i neformalnim tehnikama prikupljanja podataka. Osposobljavanje za analizu i interpretaciju podataka. Izgradnja etičnosti u provođenju istraživanja i korištenju podataka istraživanja: objektivnost, povjerljivost, poštovanje osobnosti ispitanika. Osposobljavanje za praćenje i razumijevanje empirijskih podataka u stručnoj literaturi te za prezentaciju rezultata istraživanja.</p>						
Sadržaj kolegija						
<p>Metodologija pedagoških istraživanja u sustavu pedagogijskih disciplina, u sustavu izobrazbe predškolskog učitelja i u njegovoj pedagoškoj djelatnosti. Kvalitativni i kvantitativni pristup istraživanju. Vrste istraživanja: Temeljna i primijenjena. Razvojna i akcijska. Deskriptivna i kauzalna. Transverzalna i longitudinalna. Empirijska eksperimentalna i empirijska neeksperimentalna istraživanja. Istraživanja povijesti, sadašnjosti i budućnosti odgoja i obrazovanja. Etape istraživanja. Projekt istraživanja. Postupci i instrumenti prikupljanja podataka: Vrste, karakteristike, primjena. Eksperimentalna, kvaziekperimentalna, ex-post-facto i akcijska istraživanja. Etnografski postupci. Studija slučaja. Kvalitativna i kvantitativna analiza podataka. Interpretacija rezultata. Pogreške u interpretaciji. Znanstvene teorije (hipotetičke i provjerene), znanstvene zakonitosti. Izvješće o istraživanju. Vrste izvješća. Izrada izvješća. Objavljivanje. Primjena rezultata istraživanja. Popularizacija rezultata istraživanja.</p>						
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja						
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadaci	Multimedija i Internet		
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava		
Obveze studenta						
Sudjelovanje u nastavi. Izrada nacrt projekta istraživanja. Prezentacija nacrt na seminaru, uz analizu i raspravu.						
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta						
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej	Praktični rad		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Seminarski rad			
Izrada projekta istraživanja. Usmeni ispit nakon						
Obvezna literatura						
<p>Halmi, S. (1995) <i>Metodologija istraživanja u socijalnom radu</i>. Zagreb: Alinea. Leipzig, J., Leh, J. (1998) <i>Proučavanje djece pomoću promatranja i bilježenja</i>. Zagreb: Udruga roditelja Korak po korak. Matijević, M., Mužić, V. i Jokić, M. (2003) <i>Istraživati i objaviti - elementi metodološke pismenosti u pedagogiji</i>. Zagreb: HPKZ. Mužić, V. (2004.): <i>Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja</i> (2. prošireno izdanje). Zagreb: Eduka.</p>						
Dopunska literatura						
<p>Cohen, L., Manion, L. (1997). <i>Research methods in education</i>. 4. London, New York: Routledge. Fraenkel, J.R., Wallen, N.E. (1990). <i>How to design and evaluate research in education</i>. New York: McGraw-Hill. Matijević, M. (2002) <i>Metodološka pitanja didaktike</i> (71-97), U: Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. Mužić, V. (1982) <i>Metodologija pedagoških istraživanja</i>. Sarajevo: Svjetlost. Vujević, M. (2002) <i>Uvođenje u znanstveni rad</i> (6. dopunjeno izdanje). Zagreb: Školska knjiga.</p>						

Kod	OPE5100	Kolegij	PEDAGOGIJA DJECE S POSEBNIM POTREBAMA			
Odsjek	Odsjek za predškolski studij					
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	III.	
Nositelj kolegija	Mr. Geza Dudaš, viši predavač					
Ustanova nositelja kolegija	Visoka učiteljska škola Osijek					
Status kolegija	Obvezni		Obvezni iz modula		Izborni	
	Zimski semestar		Ljetni semestar			
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3		4			
Broj sati tjedno	Predavanja	Seminari	Vježbe	Predavanja	Seminari	Vježbe
	2	-	1	2	-	1
Ciljevi kolegija						
Upoznati studente s teoretskim saznanjima iz područja pedagogije djece s teškoćama u razvoju i darovitim djecom u kontekstu dječjeg vrtića						
Upoznati studente sa modelima odgoja i obrazovanja djece s teškoćama u razvoju i darovitim djecom						
Sadržaj kolegija						
<p>Nazivi za pedagogiju djece s teškoćama u razvoju (terminologija) ; Pedagogija djece s teškoćama u razvoju i druge znanosti</p> <p>Definicije teškoća u razvoju</p> <p>Klasifikacija teškoća u razvoju</p> <p>Biološko medicinski uzroci teškoća u razvoju</p> <p>Ekonomsko socijalni uzroci teškoća u razvoju</p> <p>Ekološki uzroci teškoća u razvoju</p> <p>Učestalost djece i mladeži, te odraslih osoba s teškoćama u razvoju</p> <p>Značaj ranog otkrivanja i ranog stručnog tretmana djece s teškoćama u razvoju</p> <p>Timski rad u procesu dijagnosticanja, odgoja, obrazovanja i rehabilitacije djece s teškoćama u razvoju</p> <p>Sustav odgoja, obrazovanja i rehabilitacije djece i mladeži s teškoćama u razvoju</p> <p>Stereotipni stavovi prema djeci s teškoćama u razvoju</p> <p>Mogućnosti odgoja i obrazovanja djece s teškoćama u razvoju</p> <p>Poznati primjeri osoba s teškoćama u razvoju koje su se posebno istakle na polju znanosti i kulture</p> <p>Integrirani odgoj i obrazovanje djece i mladeži s teškoćama u razvoju i suvremene tendencije</p> <p>Načela odgoja i obrazovanja djece s teškoćama u razvoju</p> <p>Nadarenost i motivacija, ličnost, komunikacija.</p> <p>Nadarenost i kreativnost, razvoj stvaralačke sposobnosti.</p> <p>Prepoznavanje nadarenosti, opasnosti od identifikacije.</p> <p>Darovito dijete u obitelji, dječjem vrtiću i školi.</p> <p>Projekt praćenja i vođenja darovite djece i mladeži, elementi cjelovitog sustava potpore darovitima</p> <p>Obogaćeni programi i kraći programi za darovitu djecu u dječjem vrtiću.</p>						
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja						
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet		
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava		
Obveze studenta						
Studenti su obvezni pohađati nastavu, izraditi jedan seminarski rad i položiti ispit.						
Ispit se polaže usmeno.						
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta						
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej	Praktični rad		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Seminarski rad			
Obvezna literatura						
<p>Ana Sekulić-Majurec: Djeca s teškoćama u razvoju, Školska knjiga, Zagreb</p> <p>Gojko Zovko: Specijalna pedagogija, Fakultet za defektologiju, Zagreb, 1986.</p> <p>Cvetković-Lay, J. (1995), Ja hoću i mogu više, Alinea, Zagreb.</p> <p>Čudina-Obradović, M. (1990), Nadarenost, razumijevanje, prepoznavanje, razvijanje, Školska knjiga, Zagreb.</p> <p>Levandovski D.: Mjerni instrumenti za utvrđivanje obrazovnih dostignuća učenika usporenog kognitivnog razvoja. Fakultet za defektologiju, Zagreb, 1991.</p> <p>Borka Teodorović, Dubravka Levandovski: Odnos roditelja prema djetetu s mentalnom retardacijom. Fakultet za defektologiju, Zagreb, 1986.</p> <p>Vojislav Kovačević, Vladimir Stančić, Milko Mejovšek: Osnove teorije defektologije. Fakultet za defektologiju, Zagreb, 1988.</p> <p>Zdenka Gruden: Psihoterapijska pedagogija. Školske novine, Zagreb, 1989.</p>						
Dopunska literatura						
<p>Levandovski, D. Teodorović, B.: Kako poticati dijete s mentalnom retardacijom. Fakultet za defektologiju, Zagreb, 1991.</p> <p>Stančić, V.: Ispitivanje stavova i vrijednosti u djece niže osnovnoškolske dobi. Fakultet za defektologiju, Zagreb, 1991.</p> <p>Cvetković-Lay, J. (2002), Darovito je, što ću sa sobom, Alinea, Zagreb.</p> <p>Cvetković-Lay, J., Sekulić-Majurec, A. (1998), Darovito je što ću s njim, Alinea, Zagreb.</p>						

Kod	OPE3001	Kolegij	PEDAGOŠKA KOMUNIKACIJA			
Odsjek	Odsjek za predškolski studij					
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	II.	
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Nada Babić					
Ustanova nositelja predmeta	Visoka učiteljska škola Osijek					
Status predmeta	Obvezni		Obvezni iz usmjerenja		Izborni	
	Zimski semestar			Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	2			3		
Broj sati tjedno	Predavanja	Seminari	Vježbe	Predavanja	Seminari	Vježbe
	1	1	-	1	1	-
Ciljevi predmeta						
Usvajanje znanja o naravi , oblicima i funkcijama komunikacije, interakcije Osvješćivanje implicitnih znanja i stavova o bitnosti kvalitete međuljudskih odnosa u procesu odgoja i obrazovanja Usvajanje postupaka za stjecanje i usavršavanje komunikacijske kompetencije Komunikacijska kompetencija						
Sadržaj predmeta						
Narav međuljudske komunikacije, interakcije (različiti pristupi, oblici, činitelji, funkcionalne osobitosti). Komunikacija u institucionalnom predškolskom i školskom kontekstu (ireverzibilna i reverzibilna komunikacija, statusna komunikacija, komunikacija orijentirana na ličnost, monolog, dijalog). Razgovor (pojam i vrste razgovora, odnosi i sadržaji u razgovoru, vrste poruka, slušanje, iskustva, uvjeti dvosmjernog razgovora). Neverbalna komunikacija (razlozi, funkcije, vrste neverbalnih komunikacijskih znakova, odnos verbalne i neverbalne komunikacije). Nesporazumi i sukobi u komunikaciji (uzroci i vrste, načini rješavanje sukoba). Suradnja (ličnost i odnosi u grupi, grupna kohezija, stereotipi i predrasude, suradnja i takmičenje...).						
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja						
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet		
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava		
Obveze studenata						
Tijekom nastave student je obvezan izraditi projekt za jednu komunikacijsku radionicu. Ispit je pismeni i usmeni.						
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata						
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej	Praktični rad		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Seminarski rad			
Obvezna literatura						
Brajša, P. (2000). Umijeće razgovora. Pula: C. A. S. H. Pease, A. (2002). Govor tijela . Zagreb : AGM. Reardon, K.K. (1998). Interpersonalna komunikacija: Gdje se misli susreću. Zagreb: Alinea. Schulz von Thun, F. (2001). Kako međusobno razgovaramo 1 : Smetnje i razjašnjenja. Zagreb: Erudita. Schulz von Thun, F. (2001). Kako međusobno razgovaramo 3 : «Unutarnji tim» i komunikacija primjerena situaciji. Zagreb: Erudita. Schulz von Thun, F. (2002). Kako međusobno razgovaramo 2 : Stilovi, vrijednosti i razvitak ličnosti. Zagreb: Erudita. Škarić, I. (2000). Temelji suvremenog govorništva. Zagreb: Školska knjiga. Watzlawick, P., Weahland, J., Fisch, R. (2003). Na drugi način. Načela postavljanja i rješavanje problema. Zagreb: Algoritam.						
Dopunska literatura						
Ajduković, M., Pečnik, N. (2002). Nenasilno rješavanje sukoba. Zagreb: Alinea. Brajša, P.(1996). Umijeće svađanja. Pula: C.A.S.H. Langer, I., Schulz von Thun, F., Tausch, R. (2003). Kako se razumljivo izražavati. Zagreb: Erudita. Schulz von Thun (2001). Kako međusobno razgovaramo: Psihologija komunikacije za rukovoditelje: Zagreb: Erudita. Uvodić Vranić, Lj. (2002). Kako se dobro posvađati. Zagreb: Alinea.						

Kod	OPE1001	Kolegij	PREDŠKOLSKA PEDAGOGIJA I			
Odsjek	Odsjek za predškolski studij					
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	I.	
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Nada Babić					
Ustanova nositelja predmeta	Visoka učiteljska škola Osijek					
Status predmeta	Obvezni		Izborni iz usmjerenja	Izborni		
	Zimski semestar			Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	2			3		
Broj sati tjedno	Predavanja	Seminari	Vježbe	Predavanja	Seminari	Vježbe
	1	1	-	2	1	-
Ciljevi predmeta						
Znanja o suvremenim teorijskim pristupima odgoju i obrazovanju predškolske djece Znanja o razvojnim učincima podizanja djece u različitim socijalno- kulturnim kontekstima Znanja i sposobnosti identifikacije, kritičkog promišljanja, kreiranja i vrednovanja predškolskih programa Elementarna metodologijska pismenost za praćenje i proučavanje predškolske stvarnosti						
Sadržaj predmeta						
Teorijsko-metodologijski aspekti predškolske pedagogije. Suvremeno djetinjstvo. Promatranje i praćenje djece u jaslicama i vrtićima (metodologija , narativni zapisi, analiza kumulativnih bilješki, uporaba podataka). Odgoj, obrazovanje i razvoj u predškolskoj dobi (kroskulturalna istraživanja, učinci institucionalizacije ranog djetinjstva, proturječnosti i mogućnosti "ublažavanja").Suvremeni predškolski programi (teorijske osnove, modeli, sastavnice programa, razvojni učinci- rezultati vrednovanja, mogućnosti primjene modela programa razvojno primjerene orijentacije). Učenje i poučavanje predškolske djece (funkcionalni i humanistički pristupi : ciljevi, sadržaji, metodologija izvedbe, učinci, istraživanja). Igra, odgoj i stvaralaštvo (pedagogija dječje igre, suvremena istraživanja igre u institucionalnom kontekstu, igra i kreativnost, uloge djece i odgajatelja).						
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja						
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe		Samostalni zadatci	Multimedija i Internet	
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe		Mentorski rad	Terenska nastava	
Obveze studenata						
Individualno i grupno proučavanje odabranih tema iz područja institucionalnog i obiteljskog predškolskog odgoja (praksa i teorija). Izradba seminarskog rada.						
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata						
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej	Praktični rad		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Seminarski rad			
Obvezna literatura						
Babić, N. (2000). Odrasli i dijete u procesu učenja i poučavanja. U: Slunjski, E. (ur.), Učiti zajedno s djecom – učiti, Čakovec, Dječji centar i Visoka učiteljska škola; 91 – 97). Babić, N., Kuzma, Z. (2000). Kontinuitet / diskontinuitet u razvoju djetetove autonomije. U: Babić, N., Irović, S. (ur.), Interakcija odrasli – dijete i autonomija djeteta, Osijek, Sveučilište J.J.Strossmayera, Visoka učiteljska škola, Rijeka, Sveučilište, Visoka učiteljska škola; 24 – 39. Babić, N., Irović, S. (2003). Dijete i djetinjstvo u pedagogijskoj teoriji i edukacijskoj praksi. U: Babić, N., Irović, S. (ur.), Dijete i djetinjstvo: teorija i praksa predškolskog odgoja, Osijek, Visoka učiteljska škola; 13-34. Babić, N., Irović, S. (2004). Djeca i odrasli u igri. U: Babić, N., Irović, S., Redžep-Borak, Z. (ur.), Rastimo zajedno, Osijek, Centar za predškolski odgoj , Visoka učiteljska škola; 15-24. Montessori, M. (2003). Dijete – tajna djetinjstva. Jastrebarsko: Naklada Skap. Slunjski, E.(2001). Integrirani predškolski kurikulum: rad djece na projektima, Zagreb, Mali profesor. Šagud, M. (2002). Odgajatelj u dječjoj igri, Zagreb, Školske novine.						
Dopunska literatura						
Babić, N., Irović, S. (2001). Učenje i poučavanje u predškolskim programima u svjetlu konstruktivizma, Napredak, 1, 39 – 50. Bašić, J., Žižak, A., Koller-Trbović, N.(1998). Integralna metoda u primjeni, Zagreb, Alinea . Cvetković Lay, J. (1998). Darovito je , što ću s njim ? Zagreb: Alinea. Hansen, K.A., Kaufmann, R. K., Walsh, K.B.(2001). Kurikulum za vrtiće: razvojno-primjereni program za djecu od 3 do 6 godina. Zagreb: Udruga roditelja Korak po korak. Stokes Szanton, E. (2000). Kurikulum za jaslice: razvojno-primjereni program za djecu od 0 do 3 godine. Zagreb. Udruga roditelja Korak po korak Osim obvezne i dopunske literature student je dužan odabrati i pripremiti jedan rad (znanstveni ili stručni) iz pedagoških časopisa ili zbornika radova.						

Kod	OPE3100	Kolegij	PREDŠKOLSKA PEDAGOGIJA II			
Odsjek	Odsjek za predškolski studij					
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	II.	
Nositelj predmeta	Prof.dr.sc. Nada Babić					
Ustanova nositelja predmeta	Visoka učiteljska škola Osijek					
Status predmeta	Obvezni		Izborni iz usmjerenja		Izborni	
	Zimski semestar		Ljetni semestar			
ECTS koeficijent opterećenja tudenta	2					
Broj sati po semestru	Predavanja	Seminari	Vježbe	Predavanja	Seminari	Vježbe
	1	1	-			
Ciljevi predmeta						
Znanja i sposobnosti kreiranja razvojno optimalnog okruženja Samostalnost, kritičnost i kreativnost u promišljanju teorije i prakse predškolskog odgoja Artikulacija implicitnih teorija o ranoj edukaciji						
Sadržaj predmeta						
Obitelj i institucionalni predškolski odgoj (promjene u obitelji - dekontekstualizacija odgoja, "nekompetentnost" roditelja, diskontinuitet i kontinuitet odgoja, partnerstvo roditelja i predškolskih učitelja). Dječje jaslice i vrtići - institucionalni kontekst odrastanja i razvoja djece (znanja i predrasude, uvjeti i granice uvažavanja socijalnih i individualnih potreba djece, dijete i grupa: strukturiranje, procesi, uloge, norme...). Kompetencije predškolskih učitelja (ličnost, opća, stručna i pedagoška kompetencija, implicitna "filozofija" odgoja, kognitivne, emocionalne i socijalne pretpostavke autonomnog, senzibilnog i racionalnog odlučivanja i ponašanja). Predškolski odgoj i škola (položaj djeteta u dječjem vrtiću i školi, oblici suradnje, efekti "pripreme" djeteta za školsko učenje).						
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja						
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet		
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava		
Obveze studenata						
Promatranje i tumačenje konkretnih situacija i događanja u predškolskoj praksi (interpersonalni odnosi, igra, dječja kreativnost, konflikti, aktivnosti učenja i dr.).						
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata						
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej	Praktični rad		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Seminarski rad			
Ispit je usmeni.						
Obvezna literatura						
Babić, N. , Irović, S., Krstović, J. (1997). Vrijednosni sustav odraslih, odgojna praksa i razvojni učinci, Društvena istraživanja, 6 (4-5): 551-577. Babić, N., Irović, S. (Ur.). Interakcija odrasli – dijete i autonomija djeteta. Zbornik radova sa znanstvenog kolokvija s međunarodnim sudjelovanjem . Osijek: Sveučilište J.J.Strossmayera, Visoka učiteljska škola; Rijeka: Sveučilište, Visoka učiteljska škola. Irović, A., Krstović, J. (2000). Vrijednosni sustav roditelja/odgojitelja i autonomija djeteta. U: Babić, N., Irović, S. (Ur.), <i>Interakcija odrasli – dijete i autonomija djeteta</i> , (str. 7-23). Osijek: Sveučilište J.J.Strossmayera, Visoka učiteljska škola; Rijeka: Sveučilište, Visoka učiteljska škola. Milanović, M., Stričević, I., Maleš, D., Sekulić – Majurec, A. (2000). Skrb za dijete i poticanje ranog razvoja djeteta u Republici Hrvatskoj. Zagreb: Targa.						
Dopunska literatura						
Došen- Dobud, A. (2001). Predškola. Zagreb: Alinea. Jasper, J.(2002). Razgovori s obiteljima – perspektive i procesi. Zagreb: Alinea. Hansen, K., A., Kaufmann, R. K., Saifer, S.(1999). Odgoj za demokratsko društvo. Zagreb: Mali profesor. Miljak, A.(1996). Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja: model izvor, Zagreb: Persona.						

Kod	OPE5101	Kolegij	OBITELJSKA PEDAGOGIJA			
Odsjek	Odsjek za predškolski studij					
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina		
Nositelj kolegija	Mr. sci. Ranka Jindra					
Ustanova nositelja kolegija	Centar za mir, nenasilje i ljudska prava Osijek					
Status kolegija	Obvezni	Izborni iz modula		Izborni		
	Zimski semestar			Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja tudenta	3			2		
Broj sati po semestru	Predavanja	Seminari	Vježbe	Predavanja	Seminari	Vježbe
	2	1	-	-	1	-
Ciljevi kolegija						
Usvojiti suvremena znanja o obitelji, njezinoj odgojnoj funkciji, roditeljskim ulogama, obiteljskom sustavu vrijednosti, stilovima obiteljske odgojne prakse te različitim oblicima suradnje i partnerstva obitelji i predškolske institucije.						
Sadržaj kolegija						
Cilj, zadaci i predmet proučavanja obiteljske pedagogije; određenje mjesta u sustavu pedagoških disciplina i njen odnos prema drugim znanostima Obitelj kao društvena skupina Suvremena obitelj i njene značajke Obitelj kao odgojna zajednica Vrijednosni sustav roditelja kao pretpostavka uspješnog odgojnog djelovanja Stilovi odgoja suvremene obitelji Potrebe suvremene obitelji - njezina komunikacijska dimenzija. Što obitelj "treba" iz socijalne sredine i kako to postiže Čimbenici socijalne Odgajatelj – ključni čimbenik u izgradnji partnerskog odnosa s roditeljima						
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja						
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe		Samostalni zadatci	Multimedija i Internet	
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe		Mentorski rad	Terenska nastava	
Obveze studenta						
Prisustvovanje predavanjima i seminarima.						
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta						
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej	Praktični rad		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Seminarski rad			
Usmeni ispit.						
Obvezna literatura						
Golubović, Z.: <i>Porodica kao ljudska zajednica</i> , Naprijed, Zagreb, 1981. *** <i>3. dani predškolskog odgoja Čakovec '94.</i> , Čakovec, 1994. Jull, J.: <i>Razgovori s obiteljima : perspektive i procesi</i> , Alinea, Zagreb, 1995. Milanović, M.: (Ur.) <i>Pomozimo im rasti, priručnik za partnerstvo odgojitelja i roditelja</i> , Ministarstvo prosvjete i športa Republike Hrvatske, Zagreb, 1997. *** <i>Naša obitelj danas</i> , Ministarstvo rada i socijalne skrbi Hrvatske, Zagreb, 1994. *** <i>Obitelj, škola, društvo</i> , HPKZ, Zagreb, 1994. *** <i>Pedagoško obrazovanje roditelja</i> , Pedagoški fakultet Rijeka, Rijeka, 1995. Janković, J. (1996) <i>Pristupanje obitelji</i> . Alinea, Zagreb.						
Dopunska literatura						
Jull, J. (1995). <i>Vaše kompetentno dijete</i> , Educa, Zagreb. Cvetković –Lay, J. I Sekulić Majurec, A. (1998). <i>Darovito je, što ću s njim?</i> Priručnik za odgoj i obrazovanje djece predškolske dobi. Filipović, I. (1994). <i>Kako biti bolji roditelj</i> . Alineja, Zagreb.						

Kod	OPE1010	Kolegij	OPĆA PEDAGOGIJA			
Odsjek	Odsjek za predškolski studij					
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	I.	
Nositelj kolegija	Mr. sc. Vesnica Mlinarević, predavač					
Ustanova nositelja kolegija	Visoka učiteljska škola Osijek					
Status kolegija	Obvezni	Izborni iz modula		Izborni		
	Zimski semestar			Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3			2		
Broj sati tjedno	Predavanja	Seminari	Vježbe	Predavanja	Seminari	Vježbe
	2	1	-	-	1	-
Ciljevi kolegija						
Upoznati studente s pedagogijom kao znanstvenom disciplinom i njenom povezanošću s pedagoškom praksom. Razviti pozitivan stav i interes za pedagogiju. Poticati razvoj senzibiliteta za pedagošku problematiku i kreativan osobni doprinos rješavanju pedagoških problema. Usvojiti osnovne pedagoške pojmove odgoj, obrazovanje, odgojno-obrazovni proces, institucije odgoja i obrazovanja, andragogija, gerontogogija. Uočiti pluralizam pedagoških teorija i povezanost s filozofskim, psihološkim i sociološkim teorijama. Osposobiti studente za snalaženje u pedagoškoj praksi.						
Sadržaj kolegija						
Pedagogija u sustavu znanosti. Različite orijentacije u pedagogiji. Teorije čovjeka i teorije društva. Humanistička teorija i utjecaj na pedagogiju. Metodologija: Put do znanstvene spoznaje. Odnos teorije i prakse. Povijesni pristup, komparativni pristup i kreativni ili futurološki pristup. Teorija odgoja. Odgoj kao podrška u procesu socijalizacije i individuacije. Egzistencijalni, socijalni i humanistički odgoj. Teorija obrazovanja: Nasilje i nenasilje u obrazovanju (učenje kao mučenje ili kao radost stvaranja). Znanstveno, umjetničko i tehnološko obrazovanje. Teorija odgojno-obrazovnog procesa: Teorija kurikuluma. Kurikulum orijentiran na dijete. Etape i uvjeti odgojno-obrazovnog procesa (komunikacija, klima, odgojno-obrazovna ekologija, mediji). Teorija škole: Pojam odgojno-obrazovne institucije. Vrste institucija. Prepoznavanje različitih teorijskih orijentacija u praksi. Teorija izvanškolskog odgoja i obrazovanja. Mogućnosti i granice pedagogije. Pedagoška praksa. Videnje pedagoške budućnosti i vlastite uloge u njoj.						
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja						
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe		Samostalni zadatci	Multimedija i Internet	
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe		Mentorski rad	Terenska nastava	
Obveze studenta						
Student je dužan izraditi seminarski rad tijekom nastave. Ispit je usmeni.						
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta						
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej	Praktični rad		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Seminarski rad			
Obvezna literatura						
Gudjons, H. (1994) Pedagogija: temeljna znanja, Zagreb. Educa. Mijatović, A. (ur.) (1998), Osnove suvremene pedagogije, HKZ "MI", HPKZ. Vukasović, A. (2001), Pedagogija, Zagreb, HKZ "MI". Delors, J. (1998), Učenje: blago u nama, Zagreb, Educa.						
Dopunska literatura						
Bratanić, M. (1990.) Mikropedagogija, Interakcijsko-komunikacijski aspekt odgoja, Zagreb, Školska knjiga. Giesecke, H. (1993.) Uvod u pedagogiju, Zagreb Educa. Gruden, Z. (1989.) Psihoterapijska pedagogija, Zagreb, Školske novine. Henting, H. (1997), Humana škola, Zagreb, Educa.						

Kod	OPE1100	Naziv predmeta	Stručna praksa I			
Odsjek	Odsjek za predškolski odgoj					
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	I.	
Nositelj predmeta	Zora Redžep-Borak, predavač					
Ustanova nositelja predmeta	Visoka učiteljska škola Osijek					
Status predmeta	Obvezni	Obvezni iz usmjerenja	Izborni			
	Zimski semestar		Ljetni semestar			
ECTS koeficijent opterećenja studenta	2		2			
Broj sati po semestru	Predavanja	Seminari	Vježbe	Predavanja	Seminari	Vježbe
			1			1
Ciljevi predmeta						
Osposobiti studente za samostalnu primjenu stručno-metodičkih znanja i sposobnosti te refleksiju i unapređivanje predškolske prakse.						
Sadržaj predmeta						
<ul style="list-style-type: none"> • Program vrtića/jaslica • Plan i program za odgojnu skupinu • Dokumentacija odgojitelja • Ustrojstvo prostora vrtića/jaslica (vanjski, unutarnji prostor) • Raspored i dnevni tijek aktivnosti (od prijema djece do odlaska kući) • Suradnja vrtića/jaslica s roditeljima i lokalnom zajednicom (planiranje suradnje, vrste, načini ostvarivanja) • Svakodnevno promatranje cjelodnevni aktivnosti i uključivanje, uz pomoć mentorice 						
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata						
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej	Praktični rad		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Seminarski rad			
Obvezna literatura						
<p>Bredkamp, S. (Ur.): <i>Kako djecu odgajati: razvojno primjerena praksa u odgoju djece od rođenja do osme godine</i>. Educa, Zagreb, 1996.</p> <p>Došen-Dobud, A.: <i>Malo dijete - veliki istraživač</i>. Alinea, Zagreb, 1995.</p> <p>Petrović-Sočo, B.: <i>Dijete, odgajatelj i slikovnica: akcijsko istraživanje</i>. Alinea, Zagreb, 1997.</p>						
Dopunska literatura						

Kod	OPE3010	Naziv predmeta	Stručna praksa II			
Odsjek	Odsjek za predškolski odgoj					
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	II.	
Nositelj predmeta	Zora Redžep-Borak, predavač					
Ustanova nositelja predmeta	Visoka učiteljska škola Osijek					
Status predmeta	Obvezni	Obvezni iz usmjerenja	Izborni			
	Zimski semestar		Ljetni semestar			
ECTS koeficijent opterećenja studenta	2		2			
Broj sati po semestru	Predavanja	Seminari	Vježbe	Predavanja	Seminari	Vježbe
			1			1
Ciljevi predmeta						
Osposobiti studente za samostalnu primjenu stručno-metodičkih znanja i sposobnosti te refleksiju i unapređivanje predškolske prakse.						
Sadržaj predmeta						
<ul style="list-style-type: none"> • Plan i program za odgojnu skupinu • Dokumentacija odgojitelja • Svakodnevno promatranje cjelodnevnih aktivnosti uz uključivanje uz pomoć mentorice • Jedno cjelodnevno praktično predavanje (u drugom dijelu prakse) • Analiza komunikacije/interakcije odrasli – dijete/djeca, dijete – dijete/djeca u svakodnevnim situacijama • Analiza igara • Primjena scenske lutke • Programi stručnog usavršavanja odgojitelja • Suradnja s roditeljima 						
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata						
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej	Praktični rad		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Seminarski rad			
Obvezna literatura						
<p>Babić, N.; Duran, M.; Irović, S.; Kuzma, Z.: <i>Komunikacija i razvoj predškolskog djeteta</i>, Napredak, 1993,2,163-171</p> <p>Cvetković-Lay, J.: <i>Ja hoću i mogu</i>, Alinea, Zagreb, 1995. (poglavlje: Pomognite djetetu da razvije pozitivnu sliku o sebi, 57-70)</p> <p>Canfield, J.: <i>100 načina kako poboljšati sliku o sebi</i>, (prijevod i odabir tekstova i igara J. Cvetković-Lay), Zagreb, 1991, interni materijal</p> <p>Jager, N.: <i>Konflikti između djece u dječjim vrtićima</i>, Život i škola, 1994, 3-4, 116-126</p>						
Dopunska literatura						

Kod	OPE5110	Naziv predmeta	Stručna praksa III			
Odsjek	Odsjek za predškolski odgoj					
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	III.	
Nositelj predmeta	Zora Redžep-Borak, predavač					
Ustanova nositelja predmeta	Visoka učiteljska škola Osijek					
Status predmeta	Obvezni	Obvezni iz usmjerenja	Izborni			
	Zimski semestar		Ljetni semestar			
ECTS koeficijent opterećenja studenta	2		2			
Broj sati po semestru	Predavanja	Seminari	Vježbe	Predavanja	Seminari	Vježbe
			1			1
Ciljevi predmeta						
Osposobiti studente za samostalnu primjenu stručno-metodičkih znanja i sposobnosti te refleksiju i unapređivanje predškolske prakse.						
Sadržaj predmeta						
<ul style="list-style-type: none"> • Plan i program za odgojnu skupinu • Dokumentacija odgojitelja • Svakodnevno promatranje cjelodnevni aktivnosti uz uključivanje uz pomoć mentorice • Promatranje izabranog djeteta u različitim situacijama • Sudjelovanje u organizaciji i provedbi, šetnji, izleta, posjeta • Intervju s odgojiteljem • Uvid u djelovanje odgojiteljskog vijeća, stručnih aktiva i drugih tijela vrtića • Tri cjelodnevna praktična predavanja (jedno praktično predavanje u prvom dijelu prakse, dva u drugom dijelu prakse) 						
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata						
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej		Praktični rad	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Seminarski rad			
Obvezna literature						
<p>Irović, S.; Duran, M.: <i>Aktivnosti u dječjem vrtiću i jaslicama</i>, U: <i>Predškolski odgoj danas i sutra</i> (Zbornik), Osijek, 1994., 50-58</p> <p>Irović, S.: <i>Razvojne dimenzije dječje eksploracijske aktivnosti</i>, Život i škola, 1993, 1, 15-27</p> <p>Miljak, A.: <i>Odgoj i njega djece u 2. i 3. god. života</i>, Školske novine, Zagreb, 1986. (poglavlja: Razdoblje adaptacije i uspostavljanje soc-emocionalne veze, 9-17; Razvoj socijalnih odnosa, 23-28; 68-71)</p> <p>Miljak, A.: <i>Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja: model izvor</i>. Persona, Velika Gorica, 1996.</p> <p>Tronick, Z. E.: <i>Emocije i emocionalna komunikacija u male djece</i>, U: <i>Psihologija, edukacija i razvoj djeteta</i>, Školske novine, Zagreb, 1991, 12-34</p>						
Dopunska literatura						

Psihologija

Kod	OPS1001	Kolegij	RAZVOJNA PSIHOLOGIJA I			
Odsjek	Odsjek za predškolski studij					
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	II.	
Nositelj kolegija	dr. sc Mirjana Duran, prof visoke škole					
Ustanova nositelja kolegija	Visoka učiteljska škola Osijek					
Status kolegija	Obvezni	Izborni iz modula		Izborni		
	Zimski semestar			Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3			4		
Broj sati po semestru	Predavanja	Seminari	Vježbe	Predavanja	Seminari	Vježbe
	2	0	0	2	2	0
Ciljevi kolegija						
Usvajanje osnovnih znanja o predmetu, znanstvenoj utemeljenosti i metodama razvojne psihologije. Usvajanje znanja o principima, zakonitostima i karakteristikama psihofizičkog razvoja čovjeka s naglaskom na razvojno razdoblje predškolske dobi.						
Sadržaj kolegija						
Predmet i metode razvojne psihologije. Odnos dječje i razvojne psihologije. Etička načela istraživanja u razvojnoj psihologiji. Problemi razvojne psihologije: priroda nasuprot odgoju, kontinuitet nasuprot diskontinuitetu, normativni nasuprot idiografskom pristupu. Periodizacije razvoja i temeljne zakonitosti razvoja. Biološki i okolni činitelji razvoja i mehanizmi njihove interakcije. Djetinjstvo kao kulturno povijesna kategorija. Igra i njena uloga u humanoj ontogenezi. Razvojne teorije. (Piaget, Vigotski, Kohlberg, Freud, Erikson, Bandura i drugi). Prenatalni razvoj. Tjelesni, motorički, perceptivni, kognitivni, govorni razvoj.						
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja						
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet		
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava		
Obveze studenta						
Seminarski rad, ispit.						
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta						
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej	Praktični rad		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Seminarski rad			
Obvezna literatura						
Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A., (2000). <i>Dječja psihologija: moderna znanost</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. (1. 2. i 3. dio)						
Duran, M. (2003) <i>Dijete i igra</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. (Odabrana dijelovi)						
Dopunska literatura						
Fulgosi, A. (1982). <i>Teorije ličnosti</i> (Pogl. 1 i 3). Zagreb: Školska knjiga.						
Furlan, I. (1981). <i>Čovjekov psihički razvoj</i> . Zagreb: Školska knjiga.						

Kod	OPS3001	Kolegij	RAZVOJNA PSIHOLOGIJA II			
Odsjek	Odsjek za predškolski studij					
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	II.	
Nositelj kolegija	dr. sc. Mirjana Duran, prof. visoke škole					
Ustanova nositelja kolegija	Visoka učiteljska škola Osijek					
Status kolegija	Obvezni		Izborni iz modula		Izborni	
	Zimski semestar		Ljetni semestar			
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3					
Broj sati po semestru	Predavanja	Seminari	Vježbe	Predavanja	Seminari	Vježbe
	1	2				
Ciljevi kolegija						
Stjecanje znanja o socijalnom i emocionalnom razvoju predškolskog djeteta i temeljima razvojne psihopatologije.						
Sadržaj kolegija						
Rani socijalni i emocionalni razvoj, privrženost, temperament. Razvoj pojma o sebi. Moralni razvoj. Prosocialni razvoj. Agresija. Razvoj spolnih uloga i razlika među spolovima. Odnosi s vršnjacima. Jaslice i vrtić kao mjesta razvoja. Razvojna psihopatologija.						
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja						
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet		
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava		
Obveze studenta						
Seminar, ispit						
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta						
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej	Praktični rad		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Seminarski rad			
Obvezna literatura						
Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S.A., (2000). <i>Dječja psihologija: moderna znanost</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap (4. dio)						
Davison, G.C i Neale J. M. (1999). <i>Emocionalni poremećaji i poremećaji ponašanja u djetinjstvu i adolescenciji. U: Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.						
Dopunska literatura						
Buljan Flander, G., Kocijan Hercigonja, D. (2002). <i>Zlostavljanje i zanemarivanje djece</i> . Zagreb: Marko M.						
Katz, L. G. i D.E. McClellan (2003). <i>Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije</i> . Zagreb: Educa						

Zdravstvo

Kod	OZD5001	Kolegij	ZDRAVSTVENI ODGOJ			
Odsjek	Odsjek za predškolski studij					
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	I.	
Nositelj kolegija	Izv. prof. dr. sc. med. Zlatko Mandić					
Ustanova nositelja kolegija	Klinička bolnica Osijek					
Status kolegija	Obvezni	Izborni iz modula		Izborni		
	Zimski semestar			Ljetni semestar		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	3			3		
Broj sati tjedno	Predavanja	Seminari	Vježbe	Predavanja	Seminari	Vježbe
	2	0	1	1	0	1
Ciljevi kolegija						
<p>Usvajanje osnovnih znanja o normalnom rastu i razvoju djeteta Upoznavanje sa suvremenim pogledima na zdravstvenu zaštitu djece predškolske dobi Usvajanje osnovnih znanja o činiteljima koji čuvaju i štite fizičko i psihičko zdravlje, načinima unapređivanja i poboljšanja zdravlja, odgovornosti za zdravlje, stavovima prema bolesti te bolesnom i zdravom djetetu.</p>						
Sadržaj kolegija						
<p>Značenje zaštite zdravlja djece, tko ih treba, kada i kako provoditi Pokazatelji normalnog rasta i razvoja djeteta, te činitelji koji na njega utječu Poremećaji rasta i razvoja, te postupci u predškolskoj ustanovi Najčešće zarazne bolesti- izvori, načini širenja u predškolskim ustanovama, rano otkrivanje, mjere koje treba poduzeti (u vrtićima) za njihovo sprječavanje Cijepljenje i docjepljivanje – kalendar cijepljenja, indikacije i kontraindikacije Najčešće nezarazne bolesti, prvi simptomi te kako ih rano otkriti u svakodnevnom uobičajenom radu predškolske ustanove Prirodna prehrana- dojenje, zdrava prehrana, higijenske navike, raspored tjelesnih dnevnih aktivnosti, čišćenje i dezinfekcija Zdravstveno prosvjeđivanje i rad s roditeljima, te suradnja odgojitelja s zdravstvenim radnicima Postupci prve pomoći kod krvarenja, gušenja, prijeloma, besvjesnog stanja, otrovanja, utapljanje, kod strujnog udara Postupak i zadaci odgojitelja u radu s invalidnom djecom, s djecom s poteškoćama u razvoju, kroničnim te neizlječivim bolestima.</p>						
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja						
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet		
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava		
Obveze studenta						
<p>Student je dužan pohađati sve oblike nastave uz kontrolu, Mora nadoknaditi propušteno u dogovoru s mentorom, Smije opravdano izostati 20% predavanja i seminara, a vježbe nadoknađuje.</p>						
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta						
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej	Praktični rad		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Seminarski rad			
Obvezna literatura						
<p>Malčić i sur: Zdravstvena njega za medicinske sestre, Šk. Knjiga, Zagreb, 1990. Mardešić-Kačić: Prehrana i bolesti probavnih organa, Šk. Knjiga, Zagreb, 1985</p>						
Dopunska literatura						
<p>Fališevac i sur: Zarazne bolesti, Šk. Knjiga, Zagreb, Mardešić i sur. Pedijatrija, Šk.knjiga, Zagreb, 2000</p>						

**VI. PROGRAMI
IZBORNIH KOLEGIJA PO PODRUČJIMA
NA STUDIJU ZA ODGOJITELJA PREDŠKOLSKE DJECE**

Engleski jezik

Kod	IEJS001	Kolegij	DRAMSKA RADIONICA NA ENGLESKOM JEZIKU		
Odsjek	Odsjek za učiteljski studij				
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	
Nositelj kolegija	Draženka Šimošić, predavač				
Ustanova nositelja kolegija	Visoka učiteljska škola Osijek				
Status kolegija	Obvezni	Izborni iz modula		Izborni	
ECTS koeficijent opterećenja studenta	2				
Broj sati po semestru	Predavanja	Seminari	Vježbe		
	1	1	0		
Ciljevi kolegija					
Svrha kolegija je da studenti razviju sposobnosti vezane uz nastup pred publikom, u koje su uključeni stav i "stage presence", pravilno izgovaranje teksta, slobodno izražavanje na pozornici, te improvizacija. Dodatno se obrađuju organizacijske i kreativne tehnike pri stvaranju dramske predstave. Studente se također potiče na spontano izražavanje na engleskom jeziku.					
Sadržaj kolegija					
Studenti se izlažu aktivnostima i igrama improvizacijskog oblika koje razvijaju vještine potrebne za nastup pred publikom, te potiču razbijanje «treme» i barijera između glumca i promatrača. U okviru kolegija studenti usvajaju znanja iz teorije dramskih tehnika, koja primjenjuju na zajedničkom projektu stvaranja kazališnog uratka, kroz koji upoznaju i organizacijsku stranu kazališnog rada. Kako se kolegij u potpunosti izvodi na engleskom jeziku, studenti razvijaju komunikacijske vještine i spontanost pri korištenju tog jezika.					
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja					
	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet	
	Konzultacije			Terenska nastava	
Obveze studenta					
Polaganje usmenog ispita na kraju semestra.					
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta					
	Usmeni ispit		Praktični rad		
Projekt					
Obvezna literatura					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Johnstone, K. (1999). <i>Impro for Storytellers</i>. London: Faber and Faber Limited. 2. Koppett, K. (2002). <i>Training Using Drama: Successful Development Techniques from Theater and Improvisation</i>. Kogan Page. 3. Merlin, B. (2001). <i>Beyond Stanislavsky: A Psycho-Physical Approach to Actor Training</i>. Routledge. 					
Dopunska literatura					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Emunah, R. (1994). <i>Acting for Real: Drama Therapy Process, Technique and Performance</i>. Brunner / Mazel Publisher. 2. Maley, A. – Duff, A. – Ur, P. (1983). <i>Drama Techniques in Language Learning: A Resource Book of Communication Activities for Language Teachers (Cambridge Handbooks for Language Teachers)</i>. CUP. 					

Filozofija

Kod	IFIS001	Kolegij	UVOD U BIBLIJU		
Odsjek	Odsjek za učiteljski studij				
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	
Nositelj kolegija	Mr. sc. Marko Tomić, predavač				
Ustanova nositelja kolegija	Katolički bogoslovni fakultet Sveučilišta u Zagrebu – Teologija u Đakovu				
Status kolegija	Obvezni	Izborni iz modula	Izborni		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	2				
Broj sati po semestru	Predavanja	Seminari	Vježbe		
	1	1	-		
Ciljevi kolegija					
Biblija je zasigurno najčitanija i najviše prevođena knjiga koju je dao stvaralački genij čovječanstva. Preko kršćanstva postala je bitni dio zapadne kulture. Uz Bibliju su vezani počeci pismenosti većine europskih, posebno slavenskih, naroda. Za kršćane i Židove ona je sveta i nadahnuti knjiga. Mnogim umjetnicima bila je snažno vrelo nadahnuća. Kolegij <i>Uvod u Bibliju</i> želi pružiti temeljna znanja za ispravan pristup biblijskim tekstovima i motivima koji se, osim u religioznoj upotrebi, susreću i kao teme i motivi različitih umjetnosti.					
Sadržaj kolegija					
Kolegij se sastoji od dvije tematske cjeline. U prvoj se obrađuju sljedeća pitanja: Što je Biblija? Knjige Biblije; semitsko porijeklo, obilježja i pozadina Biblije; uloga i značenje usmenih predaja; kronologija nastanka biblijskih spisa; nastanak kanona, apokrifni spisi; kumranski rukopisi; povijest izraelskog naroda; inspiracija – nadahnutost biblijskih spisa; tekst Biblije: jezici, rukopisi, prijevodi; tumačenje Biblije: nakana autora, književne vrste (rodovi); Biblija u Hrvata. U drugoj se cjelini obrađuju one biblijske knjige koje su uvrštene u školski plan i program na različitim razinama školovanja: Knjiga Postanka, Knjiga Izlaska, Knjiga o Sucima, Judita, Psalmi, Job, Propovjednik, Pjesma nad pjesmama, Izbor iz proroka, Izbor iz evanđelja, Knjiga Otkrivenja. Posebna pažnja posvećena je popularnim biblijskim motivima koje susrećemo kod istaknutih umjetnika. Polaznicima predškolskog studija bit će predstavljena dostupna dječja biblijska literatura na hrvatskom jeziku (ilustrirane Biblije, slikovnice ...).					
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet	
Obveze studenta					
Redovito pohađanje predavanja i vježbi te aktivno sudjelovanje u predviđenom osobnom radu (samostalno čitanje i obrada pojedinih tekstova ...)					
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta					
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Praktični rad		
Obvezna literature					
W. J. HARRINGTON, <i>Uvod u Bibliju</i> , IV. izd., KS, Zagreb, 1995.; Th. SÖDING, <i>Više od knjige. Razumjeti Bibliju</i> , KS, Zagreb, 2001.; C. TOMIĆ, <i>Pristup Bibliji</i> , Zagreb, 1986.;					
Dopunska literature					
D. i P. ALEXANDER (prir.), <i>Biblijski priručnik. Mala enciklopedija</i> , Zagreb 1989.; Grupa autora, <i>Enciklopedija Biblije</i> , Zagreb, 2000.; W. J. HARRINGTON, <i>Uvod u Stari zavjet</i> , Zagreb, 1996.; Isti, <i>Uvod u Novi zavjet</i> , Zagreb, 1990.; J. B. PRITCHARD, <i>Biblijski atlas</i> , Zagreb, 1990.; A. REBIĆ, <i>Biblijske starine</i> , Zagreb, 1983.; Knjige i članci uz pojedine biblijske knjige ...					

Glazbeni odgoj

Kod	IGLS001	Kolegij	DJEČJE GLAZBENO STVARALAŠTVO		
Odsjek	Odsjek za predškolski studij				
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	
Nositelj kolegija	Gordana Ercegovac-Jagnjić, predavač				
Ustanova nositelja kolegija	Visoka učiteljska škola u Osijeku				
Status kolegija	Obvezni	Izborni iz modula		Izborni	
ECTS koeficijent opterećenja studenta	2				
Broj sati tjedno	Predavanja	Seminari	Vježbe		
	1	1	-		
Ciljevi kolegija					
Afirmiranje i poticanje glazbenih stvaralačkih sposobnosti studenata, te sistematiziranje iskustava u vezi s ovom problematikom u okviru predškolskog odgoja.					
Sadržaj kolegija					
Definiranje pojma stvaralaštvo. Dječja igra i stvaralaštvo. Dječje glazbeno stvaralaštvo. Dječje glazbene dispozicije. Praćenje razvoja glazbenih sposobnosti djece predškolske dobi. Dječje glazbeno stvaralaštvo glasom. Dječje glazbeno stvaralaštvo pokretom. Dječje glazbeno stvaralaštvo stvaralima. Glazbena dramtizacija. Dječje predajno (tradicijsko) stvaralaštvo u Hrvatskoj. Improvizacija zvukovima. Glazbene igre uz pokret. Svladavanje prostora i tehnika pokreta. Ritmičke promjene i njihova realizacija. Metričke vježbe (dvodobna, trodobna i četverodobna mjera). Dinamičke promjene. Promjene brzine. Promjene visine tona. Oponašanje zvukova iz prirode i neposrednog okoliša. Pjevanje uz dječji "orkestar". Povezivanje izražajnih sredstava različitih umjetničkih područja.					
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet	
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava	
Obveze studenta					
Preduvjet za upisivanje ovoga kolegija su položeni ispiti iz sljedećih kolegija: Glazbena kultura s metodikom II i Sviranje II. Obveze studenta su redovito prisustvovanje nastavi i pripremanje za vježbe. Ispit se polaže usmeno i praktično.					
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta					
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej	Praktični rad	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Seminarski rad		
Ispit se polaže usmeno i praktično.					
Obvezna literatura					
Manasteriotti, V.: Muzički odgoj na početnom stupnju, Methodske upute za odgajatelje i nastavnike razredne nastave, Školska knjiga, Zagreb, 1971. Manasteriotti, V.: Prvi susreti djeteta s muzikom, Priručnik za roditelje i sestre odgajateljice u dječjim jaslicama, Školska knjiga, Zagreb, 1981. Manasteriotti, V.: Zbornik pjesama i igara za djecu, Školska knjiga, Zagreb, 1982. Tomerlin, V.: Dječje muzičko stvaralaštvo, Školska knjiga, Zagreb, 1969. Goran, Lj., Marić, Lj., Zapjevajmo složno svi, Zbirka pjesama i igara za djecu predškolske dobi, Priručnik za odgajatelje, Školska knjiga, Zagreb, 1989. Đerfi-Bošnjak, V., Ja volim pjesmu, pjesma voli mene, Grafika, Osijek, 2001. Rakijaš, B.: Muzički odgoj djeteta, Priručnik za nastavnike, Školska knjiga, Zagreb, 1971.					
Dopunska literatura					
Fučkar, S.: Igre uz muziku, Pčelica, Zagreb, 1958. Fučkar, S.: Muzički odgoj predškolske djece, Školska knjiga, Zagreb, 1961. Završki, J., Teorija glazbe, Školska knjiga, Zagreb, 1995. Sam, R., Glazbeni doživljaj u odgoju djeteta, Glosa d.o.o., Rijeka, 1998.					

Hrvatski jezik

Kod	IHRS001	Kolegij	DJEČJE SCENSKO STVARALAŠTVO		
Odsjek	Odsjek za predškolski studij				
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	
Nositelj kolegija	Mira Perić Kraljik, predavač				
Ustanova nositelja kolegija	HNK Osijek				
Status kolegija	Obvezni	Obvezni iz modula		Izborni	
ECTS koeficijent opterećenja studenta	2				
Broj sati tjedno	Predavanja	Seminari	Vježbe		
	1	1	0		
Ciljevi kolegija					
Osposobiti studente za poticanje i razvijanje dječjeg dramsko scenskog stvaralaštva, za organiziranje i provođenje raznovolikih oblika dramsko scenskih igara s djecom predškolske dobi.					
Sadržaj kolegija					
Dijete i kazališna predstava. Dječja dramsko scenska ekspresija (vrste i narav). Dramsko scenske igre za djecu predškolske dobi (igre koncentracije, igre za razvoj mašte, igre izražajnosti i kontrola pokreta, igre govorne improvizacije i artikulacije, igre kroz glazbeni izraz, sinteza sredstava scenske ekspresije). Metodika rada u dječjem dramskom studiju. Dramaturški problemi predstava za djecu. Priredbe, proslave i svečanosti.					
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja					
Predavanja	seminari radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet	
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava	
Obveze studenta					
Osmisliti nekoliko (od 2 do 5) dramskih igara za djecu predškolske dobi.					
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta					
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej		Praktični rad	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Seminarski rad			
Obvezna literatura					
Ladika, Z., (1970) Dijete i scenska umjetnost, Školska knjiga, Zagreb. Ladika, Z., i drugi 1983 Dramske igre, Školska knjiga, Zagreb. Zbornici dramskih i scenskih tekstova.					
Dopunska literatura					
Švacov, V. (1984) Temelji dramaturgije, Umjetnost i dijete br. 1/3 Zagreb, 1984 Luko Paljetak: Razgovor sa Sergejem V Obrascovim R. Lazić, (2002) Estetika lutkarstva, Beograd.					

Informatika

Kod	IIN5010	Kolegij	INFORMATIKA U ODGOJU I OBRAZOVANJU		
Odsjek	Odsjek za predškolski studij				
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	
Nositelj kolegija	mr. sc. Tomislav Rudec, preavač				
Ustanova nositelja kolegija	Visoka učiteljska škola Osijek				
Status kolegija		Obvezni		Izborni iz modula	Izborni
ECTS koeficijent opterećenja studenta	2				
Broj sati tjedno	Predavanja		Seminari		Vježbe
	1		1		0
Ciljevi kolegija					
Obraditi sa studentima važnost i ulogu informacijskih tehnologija u obrazovanju. Upoznati se s prednostima i nedostacima korištenja informacijskih tehnologija u nastavi, ali i u učenju općenito.					
Sadržaj kolegija					
Povijest računarstva, korištenje enciklopedija, riječnika i interneta u stjecanju znanja i priprema za edukaciju (programi za obradu i pregled slika, Power point, Geometer's Sketchpad, Hot potatoes) Vježbe: Student izlaže neku temu koju je naučio na računalu ili internetu, a koja pripada nekom području od interesa za dijete predškolske dobi. Na računalu demonstrirati primjere korištenja alata s predavanja.					
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet	
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava	
Obveze studenta					
1. Obavezno prisustvovanje na bar 80% nastavnih sati. 2. Svaki student obavezan je izraditi jednu prezentaciju na temu iz nekog područja od interesa za dijete predškolske dobi.					
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta					
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej	Praktični rad	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Seminarski rad		
Obvezna literatura					
Dario Sušan: Brzi vodič kroz Power point 2002. Sysprint, Zagreb, 2003. Ljiljana Miliša: PC Škola – Office XP. PRO MIL, Zagreb 2002.					
Dopunska literatura					
Časopis Edupoint, elektronički časopis za promoviranje informacijskih tehnologija u edukaciji, Izdavač: Hrvatska akademska i istraživačka mreža – CARNet Dragan Petrić: Internet, uzduž i poprijeko. Sysprint, Zagreb, 2003. Microsoft Encarta Help http://www.bug.hr/ostav/ (izgubljeni pred ekranom)					

Kineziologija

Kod	IKIS010	Naziv predmeta	PLIVANJE		
Odsjek	Odsjek za predškolski studij				
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	
Nositelj predmeta	Dražen Rastovski, predavač				
Ustanova nositelja predmeta	Visoka učiteljska škola Osijek				
Status predmeta	Obvezni	Obvezni iz usmjerenja	Izborni		
Status kolegija	Obvezni	Izborni iz modula	Izborni		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	2				
Broj sati tjedno	Predavanja	Seminari	Vježbe		
	1	-	1		
Ciljevi predmeta					
<p>Cilj je predmeta obučiti neplivače i usavršiti plivačke tehnike, osposobiti studente za primjenu plivanja u rekreacijske svrhe te usvojiti teorijska znanja o utjecaju plivanja na antropološki status čovjeka i osnovnim biomehaničkim i hidrodinamičkim zakonitostima plivanja.</p> <p>Upoznati studente s teorijskim i praktičnim, znanstvenim i stručnim informacijama koje će oni, koristeći suvremene metodičke postupke, primjenjivati u pedagoškom radu i na taj način biti osposobiti za samostalno izvođenje obuke neplivača i spašavanje utopljenika .</p>					
Sadržaj predmeta					
<p>Učenje plivačkih tehnika: kineziološka analiza, učenje i usavršavanje kraul, prsne i leđne tehnike ; metodički postupci učenja sportskih i pomoćnih tehnika plivanja; metodički postupci učenja skokova ; Metodika obuke neplivača: metodički postupci, metodički organizacijski oblici rada, kineziološki operatori (igre i vježbe za privikavanje na vodu , disanje, plutanje i klizanje po vodi, skokovi u vodu). Antropološki pristup plivanju kao specifičnoj kineziološkoj aktivnosti. Program plivanja u: nastavnom planu i programu tjelesnog i zdravstvenog odgojno-obrazovnog područja; slobodnom vremenu i kineziterapiji. Povijest plivanja i razvoj plivačkih tehnika. Kineziološka analiza plivačkih tehnika: specifičnost gibanja u vodi (sile teže, položaj tijela, sila uzgona, otpora , plovnosti , ravnoteža i otpora i propulzivne sile). Djelovanje vode na antropološki status: respiratorni srčanožilni sustav, djelovanje na biološki i funkcionalni razvoj, negativni utjecaji vode. Procjena plivačkih znanja i postignuća- primjena standardnih postupaka za registraciju početnih i završnih stanja. Organizacija škole plivanja: u mjestu stanovanja; izvan domicilne sredine : ljetovanja, škola u prirodi i sl.) Postupci spašavanja utopljenika (pravilan i siguran pristup prilikom spašavanja utopljenika).</p>					
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet	
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorij ske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava	
Obveze studenata					
Redovito pohađanje nastave.					
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata					
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej	Praktični rad	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Seminarski rad		
Obvezna literature					
<p>Volčanšek, B. (1996). Sportsko plivanje. (Udžbenik) Fakultet za fizičku kulturu , Zagreb</p> <p>Findak, V.; Delija, K. (2001). Tjelesna i zdravstvena kultura u predškolskom odgoju (priručnik za odgojitelje), EDIP, 2001.</p> <p>Rastovski D. (2000). Popratni sadržaji kao sredstva i pomagala kod obuke neplivača.: Zbornik radova savjetovanja o obuci neplivača, hrvatski savez sportske rekreacije, Čakovec 2000.</p> <p>Volčanšek, B. (2002). Bit plivanja .(Udžbenik) Kineziološki fakultet, Zagreb</p> <p>Rastovski , D. (2002). Praćenje psihološkog opterećenja kod djece prilikom obuke neplivača. Zbornik radova 10. ljetne škole kineziologa RH Rovinj 2002.</p>					
Dopunska literatura					
<p>Szabo, I. (2000). Metodičke vježbe usavršavanja tehnika plivanja (diplomski rad) FFK Zagreb 2000.</p> <p>Maglischo, E.W.(1993). Swimming Even Fast. Mayfield Publishing Company, Mountain View, California.</p>					

Kod	IKIS001	Kolegij	RITMIKA I PLES		
Odsjek	Odsjek za predškolski studij				
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	
Nositelj kolegija	Vera Filipović, viši predavač				
Ustanova nositelja kolegija	Visoka učiteljska škola				
Status kolegija	Obvezni	Izborni iz modula	Izborni		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	2				
Broj sati tjedno	Predavanja	Seminari	Vježbe		
	1	0	1		
Ciljevi kolegija					
Cilj predmeta je da studenti upoznaju i usvoje temeljna znanja iz ritmike i plesa, i time obogate svoja znanja i sposobnosti.					
Sadržaj kolegija					
Sadržaji su iz područja ritmičko sportske gimnastike, aerobika, društvenog plesa i folklor.					
Utjecaj ritmike i plesa na antropološki status djece i uloga glazbe u kreiranju pokreta. Osnovni elementi glazbenog izražavanja, realizacija notnih vrijednosti pokretom, prostorne orijentacije koreografija.					
Ritmička gimnastika					
Struktura gibanja bez sprava, pravilno držanje, hodanje, poskoci, skokovi okreti, ravnoteže, elementi na tlu, zamasi, valovita gibanja, plesni koraci.					
Struktura gibanja sa vijačom obručem loptom čunjevima i trakom.					
Aerobika					
Osnovna obilježja aerobike za djecu, plesni aerobik ,klasični oblik niskog opterećenja ,aerobika sa spravama palica vijača lopta.					
Folklor					
Slavonski narodni ples, kalendari, drmež hajd na livo itd.					
Društveni ples					
Osnovni standardni plesovi i osnovni latino –američki plesovi.					
Dječji ples i brojalice					
Dječji plesovi brojalice sa koreografijom.					
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja					
Predavanja	Seminari- radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet	
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava	
Obveze studenta					
Studenti su dužni redovno pohađati i aktivno sudjelovati u nastavi.					
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta					
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej	Praktični rad	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Seminarski rad		
Obvezna literatura					
Wolf – Cvitak. J. (2004): Ritmička gimnastika. Kugler, Zagreb 2004.					
Wolf – Cvitak. J. (2000).:Ritmičo sportska gimnastika (skripta).Zagreb:FFK. Sveučilišta u Zagrebu					
Ivančević, V. (1996) :Ritmičko sportska gimnastika.Beograd					
Ivančan, V. (1996) :Narodni plesni običaji u Hrvata. Institut za etnologiju i folkloristiku, Zagreb					
Knežević,G. (1993) :Naše kolo veliko. Etno, Zagreb 1993.					
Ivanković, A. (1998) :Tjelesni odgoj djece predškolske dobi. Školska knjiga, Zagreb.					
Dopunska literature					
Fučkar, K. (1997). : Aerobika za mlađu školsku dob:Suvremena aerobika – Zbornik radova: 6. zagrebački sajam sporta. Zagreb, FFK.					

Kod	IKIS100	Kolegij	SKIJANJE		
Odsjek	Odsjek za predškolski studij				
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	
Nositelj kolegija	Vera Filipović viši, predavač				
Ustanova nositelja kolegija	Visoka učiteljska škola				
Status kolegija	Obvezni	Izborni iz modula	Izborni		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	2				
Broj sati tjedno	Predavanja	Seminari	Vježbe		
	1	-	1		
Ciljevi kolegija					
Osposobljavanje studenata temeljnim znanjima i sposobnostima za uspješnu obuku predškolske djece skijanju. Naučiti studente skijanju u rekreacijske svrhe i s ciljem očuvanja zdravlja i radne sposobnosti.					
Sadržaj kolegija					
Temeljne biomehaničke zakonitosti skijanja. Skijaška oprema. Priprema za skijanje. Izbor mjesta skijanja za predškolsku djecu. Tehnike skijanja: hodanje na skijama, penjanje i ustajanje, spust ravno, pluzenje, kosi spust, bočno otklizavanje, osnovni zavoj, zavoj k brijegu, osnovni prijestupni zavoj... Upotreba uspinjača. Metodički postupci u igrama i vježbama u učenju predškolske djece skijanju. Organizacija zimovanja i škole skijanja. Napomena: za ostvarenje programa organizirati sedmodnevni boravak na primjerenom skijalištu.					
Način izvođenja nastave I usvajanja znanja					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet	
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava	
Obveze studenta					
Studenti su dužni redovno pohađati nastavu I usvojiti znanja predviđena planom i programom.					
Praćenje nastave I praćenje I ocjenjivanje studenta					
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Praktični rad		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Seminarski rad			
Obvezna literatura					
Gama, K.: Sve o skijanju, Mladost, 1982. Matković, B.: Skijanje, Školska knjiga, 1996. Dopunska literatura					

Likovni odgoj

Kod	ILIS010	Kolegij	DJEČJE LIKOVNO STVARALAŠTVO		
Odsjek	Odsjek za predškolski studij				
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	
Nositelj kolegija	mr. sc. Davorka Brešan				
Ustanova nositelja kolegija	Visoka učiteljska škola Osijek				
Status kolegija	Obvezni	Izborni iz modula	Izborni		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	2				
Broj sati tjedno	Predavanja	Seminari	Vježbe		
	1	-	1		
Ciljevi kolegija					
<p>Studente predškolskog odgoja osposobiti za praćenje i razvoj dječjeg likovnog stvaralaštva. Upoznavanje i svladavanje crtačkih, slikarskih, grafičkih i oblikovnih likovnih tehnika. Osposobljavanje za primjene likovne aktivnosti s djecom školske dobi predškolske dobi.</p>					
Sadržaj kolegija					
<p>Razvoj likovnog izražavanja i stvaranja kod djece. Mogućnosti utjecaja na likovnu kreativnost djece. Likovne tehnike. Kič-šablona. Presentacija likovnog rada predškolske i školske dobi. Unutrašnje uređenje prostora. Likovne radionice i igraonice.</p>					
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet	
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava	
Obveze studenta					
<p>Studenti su obavezni aktivno sudjelovati u svim oblicima nastavnog rada, realizirati postavljene zadatke likovnih vježbi (10). Napisati jednu uspješnu problemsku analizu dječjih likovnih uradaka i položiti usmeni ispit.</p>					
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta					
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Praktični rad		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Seminarski rad			
Obvezna literatura					
<p>Grgurić, N., Oblikovanje. Zagreb: Educa, 2003. Damjanov, J., Vizualni jezik i likovna umjetnost. Zagreb: Školska knjiga, 2003. Jakubin, M., Osnove likovnog jezika i likovne tehnike. Zagreb: Školska knjiga, 2000. Zavod za prosvjetno-pedagošku službu, Likovna kultura. Zagreb: 1985.</p>					
Dopunska literatura					
<p>Supek, R., Dijete i kreativnost. Zagreb: Globus, 1987. Vivas, E., Creation and Discovery. Chicago: Gateway, 1955.</p>					

Kod	ILIS001	Kolegij	IZRADA SCENSKE LUTKE		
Odsjek	Odsjek za predškolski studij				
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	
Nositelj kolegija	Mira Perić Kraljik, predavač				
Ustanova nositelja kolegija	HNK Osijek				
Status kolegija	Obvezni	Izborni iz modula	Izborni		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	2				
Broj sati tjedno	Predavanja	Seminari	Vježbe		
	1	-	1		
Ciljevi kolegija					
Stjecanje temeljnog znanja o izradi i animaciji scenske lutke. Razvoj stvaralačkih sposobnosti na području scenskog izraza s lutkom. Primjena scenske lutke u odgojnom procesu.					
Sadržaj kolegija					
Izrada ginjol lutke i kombinacije lutaka, kaširanje lutke. Animacija predmeta, animacija različitih materijala, neverbalno izražavanje, građenje odnosa. Priča bez riječi ispričana predmetima. Animacija dijelova tijela (ruka, prsti, noge...) s izražajnim odnosom tj. s četiri osnovne emocije : ljubav, strah, tuga i ljutnja.					
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet	
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava	
Obveze studenta					
Samostalne lutkarske etide s napravljenom lutkom i oživljenim predmetima s neverbalnim govorom odnosno pričom.					
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta					
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Praktični rad		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Seminarski rad			
Obvezna literatura					
Z. Ladika, S. Čečuk, Đ. Dević: Dramske igre, Zagreb 1983. Verica Coffou: Lutka u školi, Školska knjiga Zagreb, 2004. Z. Ladika: Dijete i scenska umjetnost, Školska knjiga Zagreb, 1970. V. Pokrivka: Dijete i scenska lutka, Školska knjiga Zagreb 1978.					
Dopunska literatura					
V. Švacov: Temelji dramaturgije Umjetnost i dijete br. 1/3 Zagreb, 1984,; Luko Paljetak: Razgovor sa Sergejem V Obrascovim R. Lazić, Estetika lutkarstva, Beograd, 2002.					

Kod	ILIS011	Kolegij	ZAŠTITA I KOMUNIKACIJA LIKOVNE BAŠTINE U ŠKOLI I VRTIĆU		
Odsjek	Odsjek za predškolski studij				
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	
Nositelj kolegija	mr. sc. Davorka Brešan				
Ustanova nositelja kolegija	Visoka učiteljska škola Osijek				
Status kolegija	Obvezni	Izborni iz modula	Izborni		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	2				
Broj sati tjedno	Predavanja	Seminari	Vježbe		
	1	0	1		
Ciljevi kolegija					
Osvješčivanje studenata o brizi za likovnu baštinu u smislu zaštite i komunikacije kao temeljne muzeološke funkcije. Osvijestiti studente o vrijednostima likovnih uradaka djece, sprječavanju nastanka štete, stvaranju zbirka radova, komuniciranju i suvremenim tehnologijama komunikacije.					
Sadržaj kolegija					
Dječji likovni radovi kao muzealije i kriteriji njihova vrednovanja. Prijedlozi izrade dokumentacije. Komunikacija dječje likovne baštine u školama i vrtićima. Čuvanje i prezentiranje likovnih radova djece. Komunikacija dječje likovne baštine u školama i vrtićima. Tradicionalno komuniciranje, Virtualne galerije.					
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet	
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava	
Obveze studenta					
Studenti aktivno sudjeluju u svim oblicima nastavnog rada, redovito pohađaju predavanja i vježbe te realiziraju postavljene zadatke: pisanje seminarskog rada, izvedba zbirke likovnih radova djece i polaganje usmenog ispita.					
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta					
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Praktični rad		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Seminarski rad			
Obvezna literatura					
Marojević, I., Uvod u muzeologiju. Zagreb:Zavod za informacijske studije, 1993. Vujić, Ž., Izložba u školi ili (I) škola na izložbi. Rijeka: Proljetna škola školskih knjižničara, 1998. Marojević, I., Škole i kulturna baština. Rijeka: Proljetna škola knjižničara, 1998. Lazlo, Ž., Preventivna zaštita. Zagreb: Muzejski dokumentacijski centar, 2001.					
Dopunska literatura					
Vijesti muzealaca i konzervatora, Zagreb: 2-3, vol. 18., 1988.					

Pedagogija

Kod	IPES010	Kolegij	DJEČJI PROJEKTI		
Odsjek	Odsjek za predškolski studij				
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	
Nositelj predmeta	Mr. sc. Vesnica Mlinarević, predavač				
Ustanova nositelja predmeta	Visoka učiteljska škola Osijek				
Status predmeta	Obvezni	Izborni iz usmjerenja	Izborni		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	2				
Broj sati tjedno	Predavanja	Seminari	Vježbe		
	1	1	-		
Ciljevi predmeta					
Stjecanje znanja i sposobnosti za rad na projektima i ciljeva koji se ostvaruju u odnosu na postojeći predškolski program te detaljnije upoznavanje s metodama i oblicima suradničkog učenja. Studenti će samostalno istraživati odabranu temu suradničkim učenjem, donoseći niz važnih odluka kako bi postigli osnovne rezultate. Angažirat će se u radu na odabranoj temi, u skladu s njihovim potrebama i okolinom u kontekstu dječjeg vrtića i samorefleksijom samostalno vrjednovati rad svoga tima.					
Sadržaj predmeta					
Pojam kurikulumuma – integrirani kurikulum (rad na projektima kao oblik integriranog kurikulumuma). Konceptija rada na projektima prema autoricama Katz i Chard i Reggio konceptija rada na projektima. Učenje predškolskog djeteta i uloga predškolskog učitelja u integriranom učenju djece. Osnovne značajke projektnog planiranja, usmjerenost prema interesima djeteta, stručne kompetencije odgojitelja za motiviranje na područja koja treba istražiti, nove uloge odgojitelja. Stvaranje poticajnog materijalnog i socijalnog okruženja i načini praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece. Glavne faze projekta. Značajke dječjih projekata: Samostalna organiziranost i osobna odgovornost, etapno ciljano planiranje, učiti kako učiti i raditi zajedno socijalno učenje, interdisciplinarnost promijenjena uloga odgojitelja, refleksija.					
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet	
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava	
Obveze studenata					
Student je dužan izraditi i prezentirati projekt na temu prema izboru.					
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata					
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Praktični rad		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Seminarski rad			
Obvezna literatura					
Marsh, C. (1994), Kurikulum: temeljni pojmovi, Zagreb. Educa. Slunjski, E. (2001), Integrirani predškolski kurikulum, Zagreb, Mali profesor. Miljak, A.; Vujičić, L. (2002.): Vrtić u skladu s dječjom prirodom. Rovinj, Dječji centar Neven. (str. 10- 40.) Mlinarević, V., (2004), Vrtićno okruženje usmjereno na dijete (str. 112-118), Život i škola. br.11/1/2004., Sveučilište J.J.Strossmayera u Osijeku, Filozofski fakultet i Visoka učiteljska škola. Katz, L., Shard, S. C. (1989), Engaging Childrens minds: The Project Approach, Nowood, Ablex Publishing Corporation, New Jersey.					
Dopunska literatura					
Senge, P. (2003.), Peta disciplina. Zagreb, Mozaik knjiga. (str. 15- 227.) Katz, L., Cesarone, B. (1994), Reflectins on the Reggio Emilia Approach, Urbana, Eric/eece, Pensiylvania. Mlinarević, V. (2000). Igra – učenje u socijalnim interakcijama. U: Zbornik radova, Učiti zajedno s djecom – učiti (str.97-101), Dječji vrtić Čakovec i Visoka učiteljska škola Čakovec, Čakovec. Mlinarević, V., Peko, A. Vujnović, M., (2003). Suradničkim učenjem prema zajednici učenja, Zbornik radova Sabora pedagoga Hrvatske, Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva, Hrvatski pedagoško-književni zbor, Zagreb.					

Kod	IPES001	Kolegij	NENASILNA KOMUNIKACIJA		
Odsjek	Odsjek za predškolski studij				
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	
Nositelj kolegija	Mr. sc. Ranka Jindra, predavač				
Ustanova nositelja kolegija	Centar za mir, nenasilje i ljudska prava Osijek				
Status kolegija	Obvezni	Izborni iz modula	Izborni		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	2				
Broj sati tjedno	Predavanja	Seminari	Vježbe		
	1	1	-		
Ciljevi kolegija					
Ovladati vještinama nenasilne komunikacije; Osvijestiti nasilno/nenasilno djelovanje prema sebi i prema drugima.					
Sadržaj kolegija					
Usvojiti vještine nenasilne komunikacije: aktivno slušanje, postavljanje otvorenih pitanja, JA govor, sažimanje, parafraziranje, preoblikovanje, primanje i davanja povratnih informacija; Osvijestiti prisutnost i značenje sukoba u svakodnevnom životu; Prepoznavanje društvenih sukoba: načini njihovog manifestiranja te uzroka i načina rješavanja; Sukob kao prilika za poboljšavanje odnosa u zajednici – obitelj, škola, društvo; Razviti kritičan odnos prema nasilju i iznalaženja alternative nasilju; Prepoznati razne oblike nasilja – osvijestiti domete nasilja; Kako živjeti nenasilje u svakidašnjem životu? Razumijevanje sličnosti i različitosti među ljudima – prihvaćanje bogatstva različitosti; Rad na predrasudama – iznaći postupke oslobađanja od vlastitih predrasuda; Način suprotstavljanja tuđim predrasudama; Osnovne ljudske potrebe i rad na osvještavanju vlastitih potreba. Kako se ponašamo kada nam potrebe nisu zadovoljene; Smisao i važnost pregovaranja u sprječavanju nasilja; Upoznati tehnike rješavanja sukoba: oluja ideja, konsenzus i posredovanje.					
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet	
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava	
Obveze studenta					
Studenti su obavezni aktivno sudjelovati na radionicama. Napisati esej. Polagati usmeni ispit.					
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta					
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej	Praktični rad	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Seminarski rad		
Obvezna literatura					
Brajša, P. (1993). Pedagoška komunikologija, Školske novine, Zagreb. Jull, J. (1995). Vaše kompetentno dijete, Educa, Zagreb.					
Dopunska literatura					
Shapiro, D. i dr. (1998). Sukob i komunikacija - Vodič kroz labirint upravljanja sukobom, Otvoreno društvo Zagreb, Zagreb. Neill, S. (1994). Neverbalna komunikacija u razredu, Educa, Zagreb. Janković, J. (1997). Savjetovanje – nedirektivni pristup, Alinea, Zagreb. Simmons, S. i Simmons, J. C. (2000). Emocionalna inteligencija – procjene i vrste, Sana, Zagreb. McKay, M. i dr. (1997). Vještine komuniciranja u dvoje, VBZ, Zagreb. Teršelić, V. i Mladineo, M. (2001). Moć suradnje – Priručnik za suvođenje, Centar za ženske studije Zagreb, Zagreb. Sedlič, B. urednica (2000). Svi različiti svi jednaki – Europska kampanja mladih protiv rasizma, ksenofobije, antisemitizma i netolerancije, Europski dom Slavonski Brod. Ajduković, M. i Pečnik, N. (1994). Nenasilno rješavanje sukoba, Alinea, Zagreb. Čudina - Obradović, M. i Težak, D. (1995). Mirotvorni razred, Znamen, Zagreb. Janković, J. (1996). Sukob ili suradnja, Alinea, Zagreb. Brajša, P. (1996). Umijeće razgovora, C. A. S. H. Pula. Kyriacou, C. (1995). Temeljna nastavna umijeća, Educa, Zagreb. Uzelac, M. (1997). Za Damire i Nemire. Mali korak, Educa, Zagreb. Bognar, L.- Ništ, M. I Tonković, LJ. (2004).Miroslupci. Priručnik mirovnog odgoja. Centar za mir, nenasilje i ljudska prava Osijek.					

Kod	IPES011	Naziv predmeta	RODITELJSTVO		
Odsjek	Odsjek za predškolski studij				
Studijski program	Odgovitelj predškolske djece			Godina	
Nositelj predmeta	Zora Redžep-Borak, predavač				
Ustanova nositelja predmeta	Centar za predškolski odgoj, Osijek				
Status predmeta	Obvezni	Izborni iz usmjerenja	Izborni		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	2				
Broj sati po semestru	Predavanja	Seminari	Vježbe		
	1	1	-		
Ciljevi predmeta					
Usvojiti znanja o složenim zadaćama roditeljstva u suvremenom društvenom kontekstu te osposobiti studente za promišljanje drugačijih obrazaca roditeljstva stjecanjem novih spoznaja, koje pridonose djelotvornijem ponašanju i odrastanju djece u psihološki zdravom ozračju.					
Sadržaj predmeta					
Društveni kontekst roditeljstva (obiteljski, bračni i roditeljski odnosi i uloge u suvremenom društvenom kontekstu); Roditeljske i bračne uloge (razvoj osobnosti kroz roditeljsku ulogu, odnos bračnih i roditeljskih uloga, uloga majke u obitelji, uloga oca, samohrani roditelj); Priprema za roditeljstvo; Motivi roditeljstva; Planiranje obitelji (željenost i neželjenost djeteta); Odgovornost roditelja za zdrave odnose u obitelji ; Osobine uspješnih roditelja; Što je djeci potrebno od roditelja; Razvoj roditelja u različitim fazama roditeljstva; Roditeljski stilovi; Obiteljske snage (roditeljska ljubav, povjerenje, obiteljski ponos, obiteljski moral, dostojanstvo, poštovanje u obitelji); Izražavanje osjećaja u obitelji; Emocionalno povrjeđivanje djece; Vrijednosni sustav roditelja (stavovi, vjerovanja i uvjerenja o djetetu, djetinjstvu, odnosima među spolovima, roditeljskoj ulozi, vrijednosti i učinkovitosti odgojnih postupaka); Metoda za negubitničko rješavanje problema; Moć jezika prihvaćanja; Pokazivanje prihvaćanja; Roditeljska moć – učinci na dijete; Roditelji u različitim stvarnim životnim situacijama (trudnoća i porođaj, zaposlena majka, dijete jedina, roditeljstvo u višegeneracijskoj obitelji, polazak djeteta u vrtić, školu; hospitalizacija djeteta, dijete s posebnim potrebama, roditelji u procesu razvoda, roditelj i slobodno vrijeme); Roditelji, vrtić, škola.					
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet	
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava	
Obveze studenata					
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenata					
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Praktični rad		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Seminarski rad			
Ispit je usmeni.					
Obvezna literature					
Buljan Flander, G.; Karlović, A. (2004.). Odgajam li dobro svoje dijete? Zagreb:Marko M. Usluge d.o.o.					
Gordon, E. (1993.). Škola roditeljske djelotvornosti. Zagreb: Alinea.					
Delač Hrupelj, J.; Miljković, D.; Lugomer Armano, G. (2000.). Lijepo je biti roditelj. Zagreb: Creativa.					
Jull, J. (1995.). Razgovori s obiteljima: perspektive i procesi. Zagreb: Alinea:					
Dopunska literatura					
Berkenkamp, L.; Atkins, S. C. (2004.). Obiteljske prepirke i kako ih riješiti. Split: Marjan tisak.					
Prekop, I. (1995.). Mali tiranin. Zagreb: Educa.					
Sullo, R. A. (1995.). Učite ih da budu sretni. Zagreb: Alinea.					

Priroda i društvo

Kod	IPDS011	Kolegij	EKOLOŠKI ODGOJ		
Odsjek	Odsjek za predškolski studij				
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	
Nositelj kolegija	Mr. sc. Željko Popović, profesor visoke škole				
Ustanova nositelja kolegija	Visoka učiteljska škola Osijek				
Status kolegija	Obvezni	Izborni iz modula	Izborni		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	2				
Broj sati tjedno	Predavanja	Seminari	Vježbe		
	1	1	-		
Ciljevi kolegija					
Usvajanje znanja iz odgoja za okoliš ili ekološkog odgoja te iz humane ekologije i zaštite čovjekova okoliša potrebna predškolskom i školskom učitelju. Stjecanje znanja o aktivnostima koje razvijaju ljubav prema prirodi, okolišu i mjestu čovjeka prirodi.					
Sadržaj kolegija					
Razvoj ekološke svijesti. Ekološki odgoj. Osnovni pojmovi ekologije. Biološka raznolikost. Kruženje tvari i protjecanje energije u biosferi. Prirodne i umjetne biocenoze. Razumijevanje čovjeka i prirode kao suvremeni pedagoški cilj. Socijalna ekologija. Održivi razvoj. Promatranje, demonstracija i pokusi u prirodi – razumijevanje procesa u prirodi. Odabrani obrazovni filmovi i sadržaji s Interneta.					
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet	
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava	
Obveze studenta					
Redovito aktivno sudjelovanje u nastavi. Izrada samostalnog rada (seminara) ili skupnog projekta na odabranu temu.					
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta					
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Praktični rad		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Seminarski rad			
Obvezna literatura					
Glavač, V., 2001.: <i>Uvod u globalnu ekologiju</i> . Hrvatska sveučilišna naklada, Ministarstvo zaštite okoliša i prostornog uređenja, Pučko otvoreno učilište, Zagreb. Uzelac, V., 1990.: <i>Osnove ekološkog odgoja</i> . Školske novine, Zagreb Napomena: Literatura je na hrvatskom jeziku. U radu se koristi i literatura na stranom jeziku te drugi izvori (Internet).					
Dopunska literatura					
Cifrić, I. (1989). <i>Socijalna ekologija</i> . Zagreb: Globus. E-škola mladih znanstvenika. http://hpd.botanic.hr/bio/ekologija.html Klepac, R., 1988.: <i>Osnove ekologije</i> . JUMENA, Zagreb. Hrvatski informacijski servis za okoliš. http://pubwww.srce.hr/botanic/cise/doc/index.html Lelas, Z. (1985). <i>Nastavne ekskurzije u biologiji</i> . Zagreb: Školske novine. Matas, M., Simončić, V. Šobot, S., 1992.: <i>Zaštita okoline danas za sutra</i> . Školska knjiga, Zagreb. Pozaić, V. (ur.), 1991.: <i>Ekologija. Znanstveno-etičko-teološki upiti i obzori</i> . Filozofsko-teološki institut Družbe Isusove, Zagreb. Springer, O. (ur.), 2001.: <i>Ekološki leksikon</i> . Ministarstvo zaštite okoliša i prostornog uređenja Republike Hrvatske, Barbat, Zagreb.					

Kod	IPDS010	Kolegij	HIGIJENA U ŠKOLI I VRTIĆU		
Odsjek	Odsjek za predškolski studij				
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	
Nositelj kolegija	Mr. sc. Željko Popović, profesor visoke škole				
Ustanova nositelja kolegija	Visoka učiteljska škola Osijek				
Status kolegija	Obvezni	Izborni iz modula	Izborni		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	2				
Broj sati tjedno	Predavanja	Seminari	Vježbe		
	1	1	-		
Ciljevi kolegija					
Produblјivanje i proširivanje suvremenih znanja iz interdisciplinarnе znanosti kao što je higijena. Usvajanje znanja iz humane ekologije i higijene, osobito higijene nastave i učenja te prehrane i zdravstvenoga odgoja. Omogućivanje suvremenoga tumačenja konkretnih problema u školi (lokalnoj sredini) i šire.					
Sadržaj kolegija					
Higijena učenja, nastave, škole, odijevanja, prehrane, stanovanja; osobna higijena Zdravlje i bolesti. Odnos higijene s drugim znanostima. Humana ekologija. Zdravo dijete. Povrede u školi, vrtiću i oko njih. Principi pružanja prve pomoći. Ormarić prve pomoći. Urođene i stečene mane, nezarazne bolesti. Dječje bolesti. Uzročnici bolesti. Načini širenja i sprečavanje zaraza. Imunitet, cjepiva i serumi. Vitamini i hormoni. Suvremena prehrana i bolesti. Bolesti putovanja. Bolesti ovisnosti: droga, alkohol, pušenje. Zdravstveni odgoj. Odgoj za humani odnos među spolovima. Zdravstveno obrazovanje. Crveni križ i Svjetska zdravstvena organizacija. Organizacija zdravstvene službe u nas. Odabrani obrazovni filmovi i sadržaji s Interneta.					
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet	
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava	
Predavanja i seminari. Dio se nastave organizira u specijaliziranim ustanovama koje se brinu o zdravlju djece i u Crvenome križu.					
Obveze studenta					
Redovito aktivno sudjelovanje u nastavi. Izrada seminarskoga rada.					
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta					
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej	Praktični rad	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Seminarski rad			
Obvezna literatura					
Herceg, J. (1985). <i>Zdravstveni odgoj u razrednoj nastavi</i> . Zagreb: Školska knjiga. Prebeg, Ž., Ž. Prebeg (1985). <i>Higijena i škola</i> . Zagreb: Školska knjiga. Springer, O. (1997). <i>Higijena</i> . Zagreb: Profil international. Šarić, A. (1990). <i>Prehrana</i> . Zagreb: Školska knjiga. Napomena: Literatura je na hrvatskom jeziku. U radu seminara koristi se i literatura na stranom jeziku te ostali izvori (Internet).					
Dopunska literatura					
Matasović, D. (1993). <i>Kako odgojiti nepušača</i> . Zagreb: Školska knjiga. Schwoerbel, R. (1995). <i>Reći ne nije dovoljno. Kako odgajati djecu da razborito odlučuju o drogama i alkoholu</i> . Zagreb: SysPrint. Šimunović, Z. (1989). <i>Školsko dijete i zdravlje</i> . Zagreb: Školske novine. Varoščić, M. (1992). <i>Zdravlje čini život ljepšim</i> . Rijeka: Tiskara Rijeka.					

Kod	IPDS100	Kolegij	OSNOVE HERALDIKE I SIMBOLIKE		
Odsjek	Odsjek za predškolski studij				
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	
Nositelj kolegija	Izv.prof.dr.sc.Ivan Balta				
Ustanova nositelja kolegija	Visoka učiteljska škola Osijek				
Status kolegija	Obvezni	Izborni iz modula	Izborni		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	2				
Broj sati tjedno	Predavanja	Seminari	Vježbe		
	1	1	-		
Ciljevi kolegija					
Spoznaja temeljnih simboliličkih značenja. Heraldička značenja grbova i zastava (nacionalnih i ostalih). Značenja i važnost simbolike i heraldike u odgojno-obrazovnom procesu.					
Sadržaj kolegija					
Temeljni pojmovi simbolike i heraldike, Heraldika kao pomoćna povijesna i humanističko-jezična znanost, Povijesni razvoj heraldike Heraldički simboli i značenja, Heraldika struktura i boje, Heraldika u Hrvata, Grbovi Hrvatske- Slavonije, Dalmacije, Istre, Dubrovnika, Ilirske Hrvatske, povijesni grbovi Hrvatske. Porodični grbovi, grbovi korporacija, gradova, cehova..., nacionalni grbovi država, pokrajina, županija... Grbovi država i pokrajina, gradova, europskih i zemalja svijeta, Veksilogija- zastave Hrvata i drugih zemalja. Sfragistika i filigranologija kroz heraldičke simbole, Likovna umjetnost kroz povijest umjetnosti heraldičkih izričaja Simbolika i ikonografija; Pojmovi određenja simbolike, ikonografije, ikonologije, liturgike, i etnografije Ikonografske metode; -Govor simbola, -Simboličke scene, -Metoda redukcije, - Narativna metoda, i -Metoda simulacije- Riječ i slika u simbolici i ikonologiji, Ikonografska topografija i topologija Liturgika kršćanstva, islama i budizma. Leksikon ikonografije, liturgike i simbolike -simbolika, ideogrami i njihova značenja					
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet	
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava	
Obveze studenta					
Izrada zadanih seminaraskih radova.					
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta					
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej		Praktični rad	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Seminarski rad			
Obvezna literatura					
(grupa autora), <i>Leksikon ikonografije, liturgike i simbolike zapadnog kršćanstva</i> , Zagreb, 1990. A. Kožar – I. Balta, <i>Pomoćne historijske nauke</i> , Tuzla, 2003.					
Dopunska literatura					
(grupa autora), <i>Biblijski leksikon</i> , Zagreb 1972., Bartol Zmajčić, <i>Heraldika</i> , Zagreb 1970., Stjepan Antoljak, <i>Pomoćne istorijske nauke</i> , Kraljevo 1971., Derkwillem Visser, <i>Flagen, Wappen, Hymnen</i> , Augsburg 1994., J.E.Cirlot, <i>A Dictionary of Symbols</i> , New York 1962., Dorothea Forstner, <i>Die Welt der Symbole</i> , Tyrolia, Innsbruck 1960., Ivan Bojničić, <i>Der Adel von Kroatien und Slavonien</i> , Nurnberg 1899., H.Heyer von Rosenfeld, <i>Der Adel von Dalmatien</i> , Nurnberg 1873., Ivan Bertenyi, <i>Kis Magyar cimertan</i> , Budapest 1983.					

Kod	IPDS101	Kolegij	Povijest		
Odsjek	Odsjek za predškolski studij				
Studijski program	Odgovjitelj predškolske djece			Godina	
Nositelj kolegija	izv.prof.dr.Ivan Balta				
Ustanova nositelja kolegija	Visoka učiteljska škola u Osijeku				
Status kolegija	Obvezni		Izborni iz modula		Izborni
ECTS koeficijent opterećenja studenta	2				
Broj sati tjedno	Predavanja		Seminari		Vježbe
	1		1		-
Ciljevi kolegija					
<i>Usvajanje osnovnih povijesnih činjenica i uzročno-posljedičnih veza iz svjetske i hrvatske povijesti od prapovijesti, starog, srednjeg do novog vijeka. Spoznaja o zavičajnoj povijesti u sustavu odgoja i obrazovanja predškolskog učitelja.</i>					
Sadržaj kolegija					
<i>Uvodne teme povijesti: Definicija povijesti i njezino mjesto u sustavu znanosti i obrazovanju. Posebnosti i struktura povijesne znanosti i nastave povijesti, Metodologija istraživanja povijesti... Programski sadržaji su pregled svjetske i hrvatske povijesti kroz sva vremenska razdoblja.</i>					
<i>Svjetska povijest od prapovijesti, starog vijeka, srednjeg vijeka i novog vijeka.</i>					
<i>Ekonomska, politička i kulturna povijest – povijesni pregled.</i>					
<i>Program Hrvatske povijesti - vremenski povijesni raspon od doseljenja Hrvata u središnju i jugoistočnu Europu do danas. Hrvatska povijest - politička, ekonomska, vjerska, vojna i kulturna povijest s naglaskom na kulturu pismenosti, na hrvatski jezik i njenu književnost. Latinska epigrafska pisma hrvatskih kulturnih spomenika, latinska i staroslavenska paleografska pisma hrvatskih dvorskih kancelarija, prepisaka, hrvatskih povijesnih akata iz diplomatskih zbornika.</i>					
<i>Pomoćne povijesne znanosti kao temeljne discipline izučavanja povijesti kroz grane:</i>					
<i>-paleografija, diplomatika, kronologija, sfragistika, heraldika, filigranologija, metrologija, povijesna geografija, onomastika i toponomastika, arhivistika...</i>					
<i>Tematske cjeline hrvatske povijesti:</i>					
<i>I. Doseljenje Slavena (Hrvata) u srednju i jugoistočnu Europu</i>					
<i>II. Narodni vladari</i>					
<i>III. Ugarska i Hrvatska u zajednici država (kraljevina)</i>					
<i>V. Prodor Turaka u Hrvatsku, Slavoniju i Dalmaciju</i>					
<i>VI. Habsburgovci i Hrvatska i Slavonija</i>					
<i>VII. Hrvatska u Austro-Ugarskoj, Državi SHS, Kraljevini SHS, Kraljevini Jugoslaviji</i>					
<i>VIII. Hrvatska u novom vijeku (1941.-2000.)</i>					
<i>IX. Novovjekovna hrvatska kulturna povijest</i>					
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet	
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava	
Obveze studenta					
<i>Seminarski radovi studenata</i>					
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta					
Pismeni ispit	Usmeni ispit	Esej	Praktični rad		
Projekt	Kontinuirana provjera znanja	Seminarski rad			
Obvezna literatura					
<i>(grupa autora), Kronologija: Hrvatska – Europa - Svijet, Zagreb, 1998.</i>					
<i>(grupa autora), The Times Atlas svjetske povijesti, Cankarjeva založba, Ljubljana - Zagreb, 1986.</i>					
<i>Ivan Balta, Povijest – Hrvatska povijest, Osijek, 1997.</i>					
Dopunska literatura					
<i>Petar Lisičar, Grci i Rimljani, i Stari Istok, Zagreb 1971., 1972.</i>					
<i>Vjekoslav Klaić, Povijest Hrvata, I.-V., Zagreb, 1988.</i>					
<i>Ivan Balta, Pomoćne povijesne znanosti, Osijek, 2000.</i>					
<i>Stjepan Antoljak, Historiografija Hrvata do 1918., Zagreb, 1992.</i>					
<i>Hrvoje Matković, Povijest Jugoslavije, Zagreb, 1999.</i>					

Kod	IPDS001	Kolegij	POZNAVANJE BILJAKA I ŽIVOTINJA		
Odsjek	Odsjek za predškolski studij				
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	
Nositelj kolegija	Mr. sc. Željko Popović, profesor visoke škole				
Ustanova nositelja kolegija	Visoka učiteljska škola Osijek				
Status kolegija	Obvezni	Izborni iz modula	Izborni		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	2				
Broj sati tjedno	Predavanja	Seminari	Vježbe		
	1	1	-		
Ciljevi kolegija					
Produblјivanje i proširivanje znanja iz poznavanja različitih vrsta biljaka i životinja koje se mogu pronaći u blizini škole, kuće, vrtića, a pogodne su za nastavne svrhe; te upoznavanje biocenoških odnosa organizama u najvažnijim zajednicama Hrvatske. Usvajanjem tih sadržaja razvijati interes te omogućiti samostalnost i primjenu stečenih znanja u praksi školskoga i predškolskoga učitelja. Kolegij je povezan s kolegijima Prirodoslovlje i Terenskom nastavom.					
Sadržaj kolegija					
Najvažnije skupine biljaka i životinja Hrvatske. Biološka raznolikost. Osnove vertikalne i horizontalne rasprostranjenosti biocenoza u Hrvatskoj. Biološke osobitosti zaštićenih područja Hrvatske. Zaštićene biljke i životinje. Ljekoviti i otrovni organizmi za ljude i životinje. Organizmi značajni u stočarstvu, vrtlarstvu, povrtlarstvu, šumarstvu, ribarstvu, marikulturi. Korovi, štetočine i razborita proizvodnja hrane. Lov i ribolov. Vrtne i sobne biljke. Školski vrtić i vrt. Akvarij i terarij. Zanimljivi organizmi te oni osobito pogodni za nastavu i odgoj školske i predškolske djece. Odabrani obrazovni filmovi i sadržaji s Interneta.					
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet	
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava	
Nastava se dijelom organizira na terenu: posjet zoološkom vrtu, farmi, poljoprivrednom dobru ili sl.					
Obveze studenta					
Redovito aktivno sudjelovanje u nastavi. Izrada samostalnog rada (seminara) ili skupnog projekta na odabranu temu.					
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta					
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej	Praktični rad	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Seminarski rad		
Obvezna literatura					
Bačić, T. - Erben, R. - Krajačić, M. (2003). <i>Raznolikost živoga svijeta</i> . Zagreb: Školska knjiga. Domac, R. (1996). <i>Flora Hrvatske. Priručnik za određivanje bilja</i> . Zagreb: Školska knjiga. Garms, H. - Borm, L. (1981). <i>Fauna Evrope</i> . Ljubljana – Zagreb: Mladinska knjiga. Rauš, Đ. (ur.) (1992). <i>Šume u Hrvatskoj</i> . Zagreb: Šumarski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Hrvatske šume. Vevers, G. et al. – Vujnović, D. (ur.) (1990). <i>Veliki atlas životinja</i> . Ljubljana – Zagreb: Mladinska knjiga. Napomena: Literatura je na hrvatskom jeziku. U radu se koristi i literatura na stranom jeziku te drugi izvori (Internet).					
Dopunska literatura					
Božac, R. <i>Gljive</i> . (1993). Zagreb: Školska knjiga; Grafički zavod Hrvatske. Bralić, I. (1991). <i>Nacionalni parkovi Hrvatske</i> . Zagreb: Školska knjiga. Chinery, M. (1989). <i>1000 ideja za prirodoslovca</i> . Sarajevo: Svjetlost. <i>Crveni popis ugroženih biljaka i životinja Hrvatske</i> . (2004). Zagreb: Državni zavod za zaštitu prirode. Durrell, G. (1990). <i>Svijet prirode</i> . Zagreb: Grafički zavod Hrvatske. Heinzel, H. et al. – Radović, D. (prilagodio) (1999). <i>Ptice Hrvatske i Evrope</i> . Zagreb – Hrvatsko ornitološko društvo. Hrvatski informacijski servis za okoliš, http://pubwww.srce.hr/botanic/cise/doc/index.html Matonićkin, I. - Pavletić, Z. (1975). <i>Život naših rijeka</i> . Zagreb: Školska knjiga. Mikuska, J. – Mikuska, T. – Romulić, M. (2002). <i>Ptice. Vodič kroz biološku raznolikost Kopačkog rita</i> . Kopački rit: Matica hrvatska Osijek; javna ustanova Park prirode Kopački rit.					

Psihologija

Kod	IPSS010	Kolegij	DIJETE I IGRA		
Odsjek	Odsjek za predškolski studij				
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	
Nositelj kolegija	dr. sc. Mirjana Duran, prof. visoke škole				
Ustanova nositelja kolegija	Visoka učiteljska škola Osijek				
Status kolegija	Obvezni	Izborni iz modula	Izborni		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	2				
Broj sati tjedno	Predavanja	Seminari	Vježbe		
	1	1	-		
Ciljevi kolegija					
Usvajanja znanja o igri kao vodećoj aktivnosti u predškolskoj dobi, te razumijevanje njene važnosti za psihički razvoj djeteta. Osposobljavanje studenata za uspješnu primjenu usvojenih znanja u raznim oblicima predškolskog odgoja.					
Sadržaj kolegija					
Teorije i problemi istraživanja dječje igre. Teorijski okvir razvojne psihologije za razmatranje igre . Igra i psihofizički razvoj djeteta. Mjerila za razlikovanje igara. Klasifikacije igara i vrste igara. Međukulturalni podaci o igri. Struktura igre. Funkcionalna igra i njen značaj za razvoj djeteta. Simbolička igra i razvoj simboličke funkcije. Funkcije simboličke igre. Simbolička sredstva u simboličkoj igri. Igre s pravilima. Tradicionalne igre u dječjoj supkulturi. Interakcija kao mogući kriterij klasifikacije igara. Odgojitelj i dječja igra.					
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet	
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava	
Obveze studenta					
Redovito aktivno sudjelovanje u nastavi. Izrada seminarskoga rada.					
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta					
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej	Praktični rad	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Seminarski rad		
Obvezna literatura					
Duran, M. (Treće prošireno izdanje 2003). <i>Dijete i igra</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.					
Dopunska literatura					
Duran, M. (1988). <i>Simbolička igra i stvaralaštvo</i> . Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.					

Kod	IPSS001	Kolegij	TRADICIJA SPONTANE KULTURE DJECE I MLADIH		
Odsjek	Odsjek za predškolski studij				
Studijski program	Odgojitelj predškolske djece			Godina	
Nositelj kolegija	Dr. sc. Mirjana Duran, profesor visoke škole				
Ustanova nositelja kolegija	Visoka učiteljska škola Osijek				
Status kolegija	Obvezni	Izborni iz modula	Izborni		
ECTS koeficijent opterećenja studenta	2				
Broj sati tjedno	Predavanja	Seminari	Vježbe		
	1	1	-		
Ciljevi kolegija					
Upoznavanje spontane kulture djece i mladih i njihove uloge u odrastanju. Istraživanje tvorevina spontane dječje kulture u Slavoniji.					
Sadržaj kolegija					
Kultura za djecu i dječja kultura. Dječja tradicija. Dječji folklor. Odnos narodne i dječje spontane kulture. Žanrovi dječje supkulture i njihova funkcija u djetinjstvu. Spomenari, tradicionalne igre, leksikoni, dnevni, grafiti, stihovi izazivanja, pjesmarice itd. Međukulturalna istraživanja. Njegovanje tradicijskih žanrova djece i mladih.					
Način izvođenja nastave i usvajanja znanja					
Predavanja	Seminari i radionice	Vježbe	Samostalni zadatci	Multimedija i Internet	
Učenje na daljinu	Konzultacije	Laboratorijske vježbe	Mentorski rad	Terenska nastava	
Obveze studenta					
Aktivno sudjelovanje u nastavi i izrada seminarskog rada.					
Praćenje nastave i praćenje i ocjenjivanje studenta					
Pismeni ispit	Usmeni ispit		Esej	Praktični rad	
Projekt	Kontinuirana provjera znanja		Seminarski rad		
Obvezna literatura					
Duran, M. (2003). <i>Tradicija spontane kulture djece i mladih: spomenar i dnevnik</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.					
Duran, M. Irović, S.(1994). <i>Ratni leksikon osječke djece</i> . U: Šikić, N., Žužul, M. , Fatorini,I. (ur.) <i>Stradanje djece u domovinskom ratu</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.					
Duran, M. (2003). <i>Dijete i igra</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.					
Dopunska literatura					
Ledić,J.(2000). <i>Dnevnik Mladena Lokara: uvod u povijest djetinjstva</i> . Rijeka: Filozofski fakultet u rijeci.					
Bronner, S. J. (1998). <i>American Children's Folklore</i> . Arkansas: August house/ Little Rock.					