

## Curricula disciplinei „Pedagogie generală”

### I. Repere conceptuale

Programa disciplinară este concepută ca un document normativ și reglator proiectat în baza reperelor teleologice și curriculare:

- Centrarea pe sistemul obiectivelor taxonomice;
- Conturarea și integrarea componentelor de bază a actului educațional: obiective, conținuturi, strategii didactice și strategii de evaluare.

### II. Obiective generale ale disciplinei

Disciplina “Pedagogie generală” (pentru facultățile cu profil pedagogic), face parte din sistemul științelor educației și este orientată spre formarea cunoștințelor și a competențelor la studenți privind proiectarea și realizarea procesului educațional, oferirea acestora de instrumente cognitive și aplicative care să le permită abordarea riguroasă, obiectivă, exigentă și critică a fenomenului educațional, depășirea “pedagogiei simțului comun” și accesul la o competență didactică întemeiată pe datele științei.

*În acest context, la sfârșitul studierii disciplinei studenții vor fi capabili:*

#### ***La nivel de cunoștințe:***

- Să identifice bazele teoretice și metodologice ale sistemului de științe ale educației;
- Să reproducă conceptele cheie, definițiile, noțiunile de bază ale științei pedagogice;
- Să identifice problemele fundamentale ce apar în cadrul științelor educației;
- Să identifice tendințele în dezvoltarea teoriei și practicii educaționale.

#### ***La nivel de înțelegere și aplicare:***

- Să analizeze și să generalizeze fenomene și procese **educaționale**;
- Să realizeze cercetări în domeniul științelor educației;
- Să stabilească interlegături între fenomenele educaționale

#### ***La nivel de integrare:***

- Să aplice cunoștințe teoretice în situații educaționale concrete;
- Să elaboreze proiecte de activitate educațională

### III. Administrarea disciplinei

Codul disciplinei în planul de învățământ	Anul predării	Semestrul	Numărul de ore			Evaluarea		Responsabil de disciplină	Credite
			Curs	Seminar	Laborator	Examen	Colocviu		
G	II – III	V - VI	30 / 32	30 / 32		E		Catedra Pedagogie și Psihologie	2

### Tematica și repartizarea orientativă a orelor

Nr.	Tema	Ore	
		Curs	Seminare
1.	<b>Modulul I.</b> Fundamentele epistemologice ale pedagogiei.	2	2
2.	<b>Modulul II.</b> Cercetarea științifică și inovarea în învățământ	2	2
3.	<b>Modulul III.</b> Educabilitatea. Factorii formării și dezvoltării personalității. Finalitățile educației. Idealul, scopurile și obiectivele educaționale.	4	4
4.	<b>Modulul IV.</b> Didactica – știință pedagogică. Teorii și legi ale învățării.	2	2
5.	<b>Modulul V.</b> Curriculum-ul educațional. 5.1. Curriculum: delimitări conceptuale. Reforma curriculum-ului Național 5.2. Teleologia obiectivelor. Taxonomia obiectivelor. Operaționalizarea obiectivelor. 5.3. Procesul și conținutul procesului de învățământ. 5.4. Tehnologii didactice. Delimitări conceptuale: metodologie, metodă, procedeu didactic, tehnici. Sistemul taxonomic al metodelor de învățământ. 5.5. Evaluarea rezultatelor instruirii. Succesul/ insuccesul școlar 5.6. Produse curriculare: curriculum-ul de bază, curriculum-ul disciplinar, manuale școlare, proiecte didactice .	10	10
6.	<b>Modulul VI.</b> Forme de organizare a procesului de învățământ.	2	2
7.	<b>Modulul VII.</b> Mijloace de învățământ	2	2
8.	<b>Modulul VIII.</b> Teoria educației 8.1. Teoria educației: condiții și determinări conceptuale 8.2. Formele de educație	6	6

	8.3. Laturile educației. Noile educații 8.4. Metodele de educație		
9.	<b>Modulul IX.</b> Managementul educațional	2	2

### Obiective de referință și conținuturi

Obiective de referință	Conținuturi
<p>Studentul va fi capabil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să identifice și să definească noțiunea de pedagogie;</li> <li>• să dezvăluie categoriile fundamentale ale pedagogiei;</li> <li>• să dezvăluie și să analizeze caracteristicile educației;</li> <li>• să dezvăluie sistemul științelor educației;</li> <li>• să argumenteze interlegătura pedagogiei cu alte științe;</li> <li>• să argumenteze diversitatea de definiții a conceptului de “educație”;</li> <li>• să elaboreze o definiție proprie a noțiunii de “educație”.</li> </ul>	<p>I. Fundamente epistemologice ale pedagogiei. Pedagogia – știință integrativă a educației. Educația – obiect de studiu al pedagogiei.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• să identifice importanța socială și științifică a investigațiilor în domeniul pedagogiei și psihologiei;</li> <li>• să identifice teoriile conceptuale a investigațiilor științifice în domeniul educațional;</li> <li>• să dezvolte, să aplice și să integreze cunoștințele și competențele investigaționale în cadrul realizării unei cercetări în domeniul pedagogiei și psihologiei;</li> <li>• să însușească logica cercetării psihopedagogice;</li> <li>• să utilizeze eficient metodele de cercetare adecvate la intersecția cercetărilor pedagogice și psihologice;</li> <li>• să elaboreze și să aplice proiecte de cercetare științifică în pedagogie;</li> <li>• să identifice și să analizeze problemele ce apar în cadrul cercetării psihopedagogice;</li> </ul>	<p>II. Cercetarea peagogică și inovarea în învățământ. Logica cercetărilor științifice în domeniul pedagogiei și psihologiei. Metode de cercetare. Elemente de statistică în cercetare. Creativitatea științifică a studentului și sistemul formării profesionale.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să identifice și să explice conceptul de educabilitate;</li> <li>• să identifice factorii formării personalității;</li> <li>• să analizeze factorii formării personalității;</li> <li>• să determine relația dintre educație și dezvoltare;</li> <li>• să explice importanța (valoarea) educației în schimbările din societate.</li> <li>• Să analizeze și să compare diferite abordări ale idealului educațional;</li> <li>• să analizeze, să compare și să argumenteze diferite taxonomii pedagogice;</li> <li>• să clasifice obiectivele educaționale conform diferitor criterii.</li> </ul>	<p>III. Educația în dezvoltarea personalității. Educabilitatea. Factorii formării și dezvoltării personalității.</p> <p>Finalitățile educației. Idealul, scopurile și obiectivele educaționale. Taxonomia obiectivelor educaționale. Operaționalizarea obiectivelor educaționale.</p>

Obiective de referință	Conținuturi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să proiecteze obiective educaționale conform valorii formative;</li> <li>Să evalueze valoarea formativă a obiectivelor educaționale.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• să definească și să explice conceptul “didactica”;</li> <li>• să identifice și să analizeze componentele didacticii;</li> <li>• să caracterizeze laturile procesului de învățământ;</li> <li>să determine și să analizeze tendințele didacticii moderne.</li> </ul>	<p>IV. Didactica – teorie a procesului de învățare. Conceptul de didactică. Componentele didacticii. Didactica în contemporanitate</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• să analizeze și să argumenteze conceptul și conținutul curriculum-ului național;</li> <li>• să caracterizeze curriculum-ul de bază și curriculum-ul disciplinar;</li> <li>• să evidențieze avantajele acestor documente reglatoare;</li> <li>• să analizeze prin comparare curriculum-ul disciplinar și programele tradiționale;</li> <li>• să determine funcțiile curriculum-ului de bază și curriculum-ului disciplinar;</li> <li>• să determine interrelațiile dintre curriculum-ul de bază și curriculum-ull disciplinar;</li> </ul> <p>să caracterizeze metodologia implementării curriculum-ului educațional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să identifice noțiunea de “conținut”;</li> <li>• să analizeze cerințele, principiile și sursele privind selectarea și organizarea conținutului învățământului;</li> <li>• să determine valoarea formativă a conținutului învățământului;</li> </ul> <p>să descrie modelul integrativ de organizare a conținuturilor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să definească conceptele de metodă, metodologie, tehnologie didactică;</li> <li>• să identifice sistemul și taxonomia metodelor de învățământ, luînd la bază diferite criterii de clasificare;</li> <li>• să deducă tendințele în evoluția noțiunii “tehnologii pedagogice”;</li> <li>• să descrie instrumentariul tehnologiilor pedagogice;</li> <li>• să identifice notele definitorii ale metodelor moderne și clasice;</li> <li>• să analizeze prin comparație metodele activ-participative și tradiționale;</li> <li>• să determine funcțiile metodelor de învățământ;</li> </ul> <p>să identifice tendințele de modernizare a metodelor de învățământ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să identifice conceptele de evaluare și docimologie;</li> </ul>	<p>V. Curriculum-ul - un concept pedagogic integrator. Curriculum-ul de bază. Curriculum-ul disciplinar. Structura și conceptele-cheie. Metodologia și tehnologia procesului de învățământ. Sistemul și taxonomia metodelor de învățământ. Evaluarea în procesul de învățământ. Evaluare și docimologie.</p>

Obiective de referință	Conținuturi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• să structureze problemele evaluării în învățământ;</li> <li>• să determine și să argumenteze diferite domenii și niveluri ale procesului de evaluare;</li> <li>• să expună esența evaluării sistemului de învățământ și randamentului școlar;</li> <li>• să determine formele de evaluare în procesul de învățământ;</li> <li>• să determine funcțiile evaluării;</li> <li>• să aplice instrumentariul de evaluare a randamentului școlar;</li> <li>• să elaboreze teste de evaluare și să interpreteze datele obținute în cadrul evaluării;</li> </ul> <p>să realizeze conexiunea inversă în procesul evaluării randamentului școlar.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• să identifice trăsăturile specifice ale sistemului de organizare a învățământului pe clase și lecții;</li> <li>• să clasifice tipurile de lecții;</li> <li>• să descrie principalele tipuri de lecții;</li> <li>• să analizeze corelația dintre formele de organizare a procesului de instruire și definirea obiectivelor conținuturilor de învățământ.</li> </ul>	<p>VI. Formele de organizare a procesului de învățământ. Lecția – formă principală de organizare a procesului de învățământ.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• să identifice conceptul de “mijloace de învățământ”;</li> <li>• să determine principiile de utilizare a mijloacelor de învățământ în procesul didactic;</li> <li>• să clasifice mijloacele de învățământ;</li> <li>• să determine funcțiile mijloacelor de învățământ;</li> <li>• să argumenteze procesul de integrare a mijloacelor de învățământ în activitatea didactică.</li> </ul>	<p>VII. Mijloace de învățământ. Integrarea mijloacelor de învățământ în procesul de predare / învățare.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• să identifice și să explice semnificația componentelor (laturilor) educației;</li> <li>• să caracterizeze componentele educației;</li> <li>• să determine valoarea formativă a componentelor educației;</li> <li>• să determine interrelațiile componentelor educației în vederea formării unei personalități integre;</li> <li>• să identifice manifestările (formele) educației (educație formală, nonformală și informală);</li> <li>• să caracterizeze formele specifice ale educației în vederea formării personalității și să explice procesul de</li> <li>• să determine corelația formelor educației.</li> </ul>	<p>VIII. Teoria educației. Componentele și manifestările educației (Laturile educației + formele educației).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• să definească conceptul de management educațional. Obiectul de studiu al managementului;</li> <li>• să caracterizeze funcțiile, etapele și acțiunile managementului educațional;</li> <li>• să dezvăluie principiile managementului educațional;</li> </ul>	<p>IX. Managementul procesului de învățământ. Delimitări conceptuale.</p>

Obiective de referință	Conținuturi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• să caracterizeze nivelurile conducerii învățământului;</li> <li>• să explice semnificația managementului;</li> <li>• să definească noțiuni de șt. Management;</li> <li>• să determine raporturile între management științific și management ca artă;</li> <li>• să definească și să caracterizeze procesele de management;</li> <li>• să explice conținutul și interdependența funcționării managementului..</li> </ul>	

### Bibliografie

1. *Bontaș Ioan*. Pedagogie. Ed. București: ALL, 1996.
2. *Nicola Ioan*. Tratat de pedagogie. București : EDP, 1996
3. *Ioan Cerghit, I.Neacșu ș.a.* Prelegeri pedagogice. Iași: Polirom, 2001
4. *N.Silistraru*. Dinamica și funcționalitatea dimensiunilor educației. Chișinău, 2001
5. *N.Silistraru*. Note de curs la pedagogie. Chișinău, 2000
6. *Marin Călin*. Teoria educației: Fundamentarea epistemică și metodologică a acțiunii educative. București: EDP, 1998
7. *Salade Dumitru*. Dimensiuni ale educației. București: EDP, 1998
8. *Joița Elena*. Pedagogia. Iași, Polirom, 1999
9. *Delia Aldea Elizabeta Voiculescu ș.a.* Pedagogie. Vol. I,II. Alba Iulia, 2000
10. *Elizabeta Voiculescu*. Metodologia predării-învățării și evaluării. Alba Iulia, 2002
11. *Elena Macavei*. Pedagogie. București, 1996
12. *Elena Macavei*. Pedagogie. Teoria educației. București: ARAMIS, 2001
13. *Miron Ionescu*. Didactica modernă.
14. *Elena Joița*. Educația cognitivă
15. *Laurențiu Șoitu*. Didactica comunicării.
16. *Sorin Cristea*. Dicționar de Pedagogie
17. *Constantin Cucoș*. Educația interculturală.